第一图书网, tushu007.com

<<课程德育论>>

图书基本信息

书名：<<课程德育论>>

13位ISBN编号：9787107229435

10位ISBN编号：7107229435

出版时间：2010-12

出版时间：人民教育出版社

作者：周晓静

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

凝结着我们这个学术群体集体智慧和生命感动的《当代德育新理论丛书》，终于面世了。
我为之感到由衷的欣慰。
这是南京师范大学教育学科多年来重视道德教育理论建设、钟情于道德教育研究的情结使然。
这是一套关于道德教育基本理论的丛书，是“社会转型时期中国道德教育基本理论研究”的重要成果。
本丛书主要以建构和阐发新的道德教育理念为基本内容。
那么，什么是道德教育基本理论呢？
我以为，基本理论研究主要是对一个学科或者一个学术领域中那些根基性的、具有永恒价值的基础问题的研究。
虽然它的一些主题相对稳定，但却可以常思常新，具有恒久的讨论价值。
道德教育作为教育基本理论研究的一个专门领域，它也有一些基本理论问题，但道德教育基本理论问题的研究难度更大，因为它要透析人性本身，又与时代的变化息息相关。
人性研究本身既是一个永恒的，又是一个与时俱进的话题，是一种动态的复杂性存在。
道德教育的核心主题就是讨论人性向善，是引导社会向善，引导个体人凝聚成一个有秩序、有效率、有整体精神风貌的社会集群。
人类为了实现这一目标，就需要引导个体人提升其精神境界，体认向善的方向和方式，展现人性的美好品质。
而个体的人性、生命性，与社会的整体风貌之间存在着一种人文关系。
对这种人文关系的研究，既是人类文化的基础性、深层次问题，也是教育特别是道德教育所要研究的基本命题。
可以说，道德教育研究的人文主题，恰恰是人作为宇宙生灵所面临的基本问题。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

周晓静，江苏省宝应县人，1992年毕业于南京师范大学政教系，2001年获南京师范大学思想政治教育硕士学位，2006年获南京师范大学教育学博士学位。
现任南京师范大学教师教育学院讲师，主要从事教育学原理、教师教育、道德教育等领域的研究和教学。
在《课程·教材·教法》、《教育研究与实验》、《全球教育展望》等刊物上发表专业学术论文二十余篇。
王持和参与江苏省教育厅高校哲学社会科学、江苏省教育科学“十一五”规划等项目的研究。

<<课程德育论>>

书籍目录

前言第一章 课程德育：一个教育问题的滥觞第一节 学校道德教育现状审思一、画地为牢二、道德的外衣三、神话的幻灭四、边缘化的德育课第二节 课程德育是学校道德教育的主要途径一、课程德育的内涵二、课程德育在实践中第三节 课程德育的理论渊源一、赫尔巴特：教育性教学和教学性教育二、涂尔干：基于教育人世情怀的道德教育思想第四节 课程德育的时代必然性一、课程德育是培养完整的人的要求二、课程德育是社会发展的要求第二章 课程知识与道德教育第一节 课程知识的明理功能一、道德具有理性成分二、知识是道德理性形成和发展的基础三、人文学科知识和科学学科知识的明理功能第二节 课程知识的陶冶功能一、人文学科知识的陶冶功能二、科学学科知识的陶冶功能第三节 整合：课程知识生命力的源泉一、课程知识与个人经验之整合与道德教育二、课程知识相互之整合与道德教育三、课程知识内在之整合与道德教育第三章 课程实施与道德教育（上）第一节 知识的呈示一、营造“我的课堂二、使课程知识处于开放之中第二节 表达的失谐一、话语的失谐二、方法的失谐第四章 课程实施与道德教育（下）第一节 课堂提问一、发问二、谁来回答问题三、道不尽的夸赞四、我有权沉默吗：一个“另类”的声音第二节 纪律：一朵带刺的玫瑰一、来自现场的纪律报告二、纪律体现了基本的道德性情三、培养内在的纪律精神四、惩罚：引学生向何处第五章 教师与课程德育第一节 论作为道德教育资源的教师一、教师是重要的道德教育资源二、教师是道德楷模吗第二节 教师形象的整合一、角色人和自然人二、教师：穿行在角色人与自然人之间三、新教师形象观第三节 新教师形象观下的师生关系：全整型师生关系一、师生之间的角色关系二、师生之间的私人关系三、全整型师生关系：角色关系与私人关系的整合结语：走向整合的课程德育附录1附录2附录3主要参考文献博士论文评语（摘录）后记

章节摘录

第一，牺牲了学科教学的特殊功效。
通过学科教学，学生能够掌握多种门类的知识，从这些知识中获得对世界、对社会、对人生的启迪。这些不同类别的知识能够分别从多方面陶冶人的性情，提高人的理性认知、判断能力，丰富人的精神生活。
各门学科在教育中各自都具有举足轻重的作用，它们的教育功能根本无须通过披上道德课的外衣就能获得。
在所有学科教学过程中都将考虑直接的道德问题置于最重要的地位，这既是不可能的，而且也是有害的。
如果强要这样做，则是以牺牲学科教学的独特功效为代价的。
杜威认为学科教学的道德教育是一种间接而不是直接的道德教育，相比直接的道德教育，间接的道德教育是一个影响更大、范围更广泛也更生动活泼的道德教育领域。
我国也有学者指出了“类道德教育课”的害处。
檀传宝批评“德化”倾向的道德教育只能使学科教学失去间接教育的优势；①黄向阳认为要保持学科自身的特点，遵循学科教学中自身的规律，在学科教学中只能进行间接的德育。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com