

<<幼儿园园本课程开发的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园园本课程开发的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787107220913

10位ISBN编号：7107220918

出版时间：2009-7

出版单位：人民教育出版社

作者：李子建//杨晓萍//殷洁

页数：267

字数：258000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园园本课程开发的理论与实践>>

### 内容概要

本书共八章。

第一章从整体上对园本课程开发的背景进行了梳理；第二、三章剖析了园本课程开发的基本理念及基础；第四至第七章采用理论与实践交叉互补的方式，对园本课程开发的内容、实施、评价、设计等进行了重点阐释，第八章列举了实践中园本课程开发的一个典型案例——四川成都“川西民间艺术与民俗资源在幼儿教育中的应用研究”课题组的研究成果；最后对园本课程开发存在的问题进行梳理并提出展望。

应该说，本书是大量心血与智慧的凝结。

它是李子建教授多年讲授“课程变革与实施”的心得和体会的积淀，是“一切为了孩子的学习”理念的喷薄，是时代脉搏的紧握。

## <<幼儿园园本课程开发的理论与实践>>

### 作者简介

李子建，香港中文大学教育学院院长、课程与教学学系教授、大学与学校伙伴协作中心主任。历任北京师范大学等十多所内地大学客座或兼职教授。

《基础教育学报》主编、教育学士（幼儿教育）学位课程共同主任。

李氏近期主持或共同领导的项目包括：幼儿教育达善计划、优化教学协作

书籍目录

第一章 幼儿园园本课程开发的背景 第一节 幼儿园园本课程开发的理论背景 一、社会变迁与经济  
发展的挑战 二、对“自上而下”课程管理的质疑 三、教师角色更新的需要 四、多元文化发展的趋势  
第二节 幼儿园园本课程开发的实践背景 一、教育民主运动的深入 二、学前教育价值的重新定位  
第二章 幼儿园园本课程开发概述 第一节 课程与幼儿园课程 一、什么是课程 二、什么是幼儿园课程  
第二节 校本课程开发与幼儿园园本课程开发 一、什么是校本课程开发 二、什么是幼儿园园本课程开发  
第三节 幼儿园园本课程开发的类型 一、依课程发展的动因来划分 二、从双向度的类型来划分 三、以三向度的类型来划分  
第四节 幼儿园园本课程开发的特征 一、以儿童发展为本 二、民主决策 三、幼儿园特色 四、生活性 五、生成性  
六、和谐性 七、整合性 第五节 幼儿园园本课程开发的理念 一、珍视童年生活的独特价值 二、科学世界与生活世界的整合  
三、个人价值与社会价值的整合 四、个人发展与社区发展的整合  
第三章 幼儿园园本课程开发的基础 第一节 幼儿园园本课程开发的哲学基础 一、幼儿园园本课程开发的目的：提升幼儿的主体性  
二、幼儿园园本课程开发的目标：实现幼儿的和谐发展 第二节 幼儿园园本课程开发的心理学基础 一、认知发展理论 二、人本主义学习理论 三、建构主义学习理论  
第三节 幼儿园园本课程开发的社会学基础 .....第四章 幼儿园园本课程的内容和组织第五章 幼儿园园本课程的实施第六章 幼儿园园本课程的评价第七章 幼儿园园本课程的设计第八章 幼儿园园本课程开发的典型案例  
幼儿园园本课程开发的问题与展望参考文献

章节摘录

第一章 幼儿园园本课程开发的背景 “校本课程开发”一词最初由富鲁马克（Furumark）和麦克墨伦（McMullen）等人于1973年在爱尔兰阿尔斯特大学召开的国际课程研讨会上提出并加以阐述，此概念一经提出，即得到了各国专家学者、教育实践工作者乃至教育行政官员的积极响应。呼唤与回应中、挑战与机遇中，以校为本的课程开发便蓬勃开展起来了。

在此国际课程改革思潮的影响下，我国的基础教育课程改革也确立了“国家、地方、学校”三级课程、三级管理的模式。

而作为基础教育的有机组成部分——学前教育，受此浪潮的冲击，也正一步步走向园本课程开发的实践。

特别是2001年我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，虽未明确提出园本课程开发的概念，但字里行间已为园本课程开发留下了发展的空间，激起了更多幼儿园的探索和实践。

这些探索和实践表面上看去。

轰轰烈烈，仔细分析却又有诸多不尽人意之处。

基于此，本研究在对国内外众多校本课程理论进行梳理的基础上，投身“第一现场”，亲身感受幼儿园园本课程开发的现实境遇，以期对当前我国幼儿园园本课程开发的实践有所裨益。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>