

<<教学通论>>

图书基本信息

书名：<<教学通论>>

13位ISBN编号：9787107220227

10位ISBN编号：7107220225

出版时间：2010-1

出版时间：人民教育出版社

作者：熊川武 编

页数：463

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学通论>>

内容概要

《教学通论》是普通高等教育“十一五”规划重点教材，注重新型师范教育模块课程的建设，为培养学生的创新精神和实践能力服务，全面体现“大学精神、大学文化”和“实用、适用”的教学要求。

《教学通论》是教学论的基本教材，以教学论的基本范畴和问题为主线，反映了当代教学论学科建设与发展的新成果，建立了相对完整的学科体系。

“立足理解，生命结构是核心。

”《教学通论》用“理解”代替“认识”，用“生命结构”取代“认知结构”，使理解所含的一对范畴即误解与确解的关系问题成为教学论的基本问题，成功地发展了传统的教学论体系。

“交替论述，教授学习两相宜。

”《教学通论》一方面叙述教师的教授道德、教授感情与教授智慧，另一方面讨论学生的学习道德、学习感情与学习智慧。一方面探讨教师的施教行为，另一方面叙述学生的学习行为，形成了教师“备课”、“授课”与学生“预习”、“受课”等对应格局。

“面向全体，顺势为学增效益。

”《教学通论》引入了经过实践检验的“自然分材教学”，即鼓励学生“顺势为学”，通过“知者加速”与“问题跟踪”等，让每个学生处于适合自己的学习点上，获得较大程度的发展。

《教学通论》主要供高等师范院校教育专业和其他相关专业教学使用，也是在职中小学教师培训和教育科研人员从事教学研究的重要参考书。

<<教学通论>>

作者简介

熊川武，1957年生，湖南人。
师从华东师范大学瞿葆奎教授，获教育学博士学位。
留学美国哥伦比亚大学。
现任华东师范大学教育科学学院教授、博士生导师，华东师范大学理解教育研究所所长，中国教育学会教育学分会教学论专业委员会副主任委员，中国教育学会学术委员。
主要从事教育学原理和教学理论研究，在国内率先倡导反思性教学，创立“理解教育”和“自然分材教学”，并经常深入中小学指导；主持多项国家级和省部级教育科研课题；荣获“上海市普通高校优秀教材一等奖”、“宝钢优秀教师奖”、“全国优秀博士学位论文奖”等奖项；出版《反思性教学》、《“理解教育”论》、《实践教育学》、《普通教育学》、《教育研究新视域》、《学习策略论》、《学校管理心理学》等10多本著作，在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《教师教育研究》、《中国教育报》、《中国教育学刊》、《华东师范大学学报》（教育科学版）和美国教育理论刊物发表学术论文50余篇。

<<教学通论>>

书籍目录

第一章 绪论[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教学的实质一、对教学的不同解读二、现有教学定义的发展空间三、教学的定义第二节 教学论的发展历程一、教学论的产生与发展二、教学论发展的大体趋势第三节 教学论的研究对象一、百家之说二、教学论的研究对象三、教学论的基本问题第四节 教学论的研究方法一、教学论研究的主要派别二、主要的研究方法第五节 本书的逻辑体系[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第二章 教学世界[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教学世界大观一、教学世界的特征二、教学世界与生活世界三、教学世界与科学世界第二节 教学结构一、教学要素二、教学结构第三节 教学过程一、关于教学过程的现有见解二、教学过程是“误解”与“确解”的矛盾运动[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第三章 教学人员[内容提要][学习目标][关键词]第一节 解读教师一、教师的素养二、对教学工作的理解与敬业精神第二节 理解学生一、学生的素养二、在学习活动中发展素养第三节 师生相互理解与作用一、教师对学生的理解与要求二、学生对教师的理解与要求第四节 师生主体性与主体间性一、师生主体性二、师生主体间性[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第四章 教学资源[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教学资源概述一、教学资源的内涵二、教学资源的种类三、教学资源的价值第二节 教学时间资源一、教学时间的意义二、教学时间的类别三、教学时间的利用第三节 教学空间资源一、教学空间的含义二、教学空间的类型三、教学空间的开发[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第五章 教学管理[内容提要][学习目标].....第六章 教学目标第七章 教学原则第八章 教学内容第九章 教学手段第十章 教学组织第十一章 教学行为第十二章 教学评价

<<教学通论>>

章节摘录

简单地说，健康的心态就是既积极向上又不盲目求高的心理倾向。积极向上，表现为面对成功不自满、遭遇失败不气馁、一往无前。不盲目求高是指遇事量力而行，不被过高的自我期望值压垮。事实上，许多学生的心态不平和、不健康，主要原因来自期望值过高。特别是“惧学”和“厌学”的学生，大多是不适当的期望值使得他们产生了自认为的学业失败，失去了学习兴趣和积极性，甚至感到绝望、沮丧、紧张、退缩、抑郁等。

当然，引起不健康学习心态的原因是多方面的，矫正不良心态必须从多方面入手。

2.保持强烈的求知欲求知欲是对新鲜事物表示好奇的心态，是学生从无知少识走向知识渊博的动力。

在当代社会中，“恐于无知”和“乐于求知”是人的生存意识的重要方面。

“无知是一种可恶的品性，会引起人们一种莫名其妙的害怕和恐惧心理，这是因为，‘无知’同时意味着：第一，社会和历史经验的缺乏；第二，解释力的丧失；第三，交往能力的缺失。

这些东西的丧失必然地会使人在精神上和实践活动中极度孤立与孱弱，根本上威胁到人的生存，将人置于非常危险的境地，从而引起人本能的恐慌。

”因此，作为急需将生命可能性转化为现实性的学生。

满怀求知欲望，不断丰富内心世界，是消解无知引起的恐惧心理的有效方法。

.....

<<教学通论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>