

<<优化课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<优化课堂教学>>

13位ISBN编号：9787107214981

10位ISBN编号：7107214985

出版时间：2009-5

出版时间：人民教育出版社

作者：李子建，张善培 编

页数：444

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优化课堂教学>>

内容概要

《优化课堂教学：教师发展、伙伴协作与专业学习共同体》特意沿用研讨会主题“优化课堂教学：教师发展、伙伴协作与专业学习共同体”作为书名，并将与会专家学者的论文按照四个部分分别整理成编：优化课堂学与教的策略及成效、改善科学教育与数学教育的教学质量、教师校本培训与专业共同体的建立、教学评价与促进学习的评估；第一部分不同学者对学与教提出的一些见解。

第二部分是关于改善科学教育与数学教育的教学质量。

第三部分讨论有关教师发展的议题。

第四部分是有关教学评价和促进学习的评估。

希望《优化课堂教学：教师发展、伙伴协作与专业学习共同体》能够成为沟通内地、台湾、澳门、香港课程与教学研究的一个平台。

<<优化课堂教学>>

书籍目录

导言第一部分 优化课堂学与教策略及成效优化课堂学与教核心元素的探讨有效合作学习的教学策略
研究个人主义教学及其批判论教学智慧的内涵、特征与生成要素探究取向的课程与教学从“华人学习者现象”到“香港学习者现象”试论走向生活世界的课堂教学策略第二部分 改善科学教育与数学教育的教学质量优化科学教学：实施探究性教学的研究科学教育：香港小学课程的实况与展望数学电脑化
动态评量设计对补救教学的参考意涵迈向多元化的课程与教学改革：香港“优化教学协作计划”的经验
第三部分 教师校本培训与专业共同体的建立论区域性教师专业学习共同体建设——以“温州精神”
校本课程开发为例以“岗位研修”为基础的综合实践活动课程教师成长研究校本教学辅导制度推动模式之建构研究——以台北市教学辅导教师制度为例多元文化导向之户外型科学教师专业发展活动模式：
理论与实务第四部分 教学评价与促进学习的评估基于现代教学观的课堂教学评价标准研究作为教学
反思的课堂教学评价研究从学生成就评价看课程改革的得失多元智能评量：一种促进学生适性学习与发展的评量架设评价与有效学习间的桥梁

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>