

<<教育智慧与学校创新>>

图书基本信息

书名：<<教育智慧与学校创新>>

13位ISBN编号：9787107211195

10位ISBN编号：7107211196

出版时间：2008-6

出版单位：人民教育出版社

作者：张云鹰

页数：435

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育智慧与学校创新>>

内容概要

本书论述了一位知名小学校长的专业发展之路和学校管理之道，反映了作者对教育智慧和学校创新的不懈追求。

全书以一所小学为个案，以培养现代城市人为主题，以教师专业化发展为第一战略，对城市化进程中的乡村小学教育转型问题进行了深入系统的探索，提出了城市和经济发达地区如何发展基础教育的新问题。

全书由教育智慧之源泉（现代城市化的呼唤）、学校创新之根本（现代城市人的素养）、学校创新之基础（教师专业发展）、学校创新之条件（系统化的开放教育）、学校创新之重点（课程改革与课程体系构建）、学校创新之保障（教学与科研并重互补）、学校创新之杠杆（建设特色文化）、学校创新之支点（深化科学教育）、学校创新之灵魂（德育社会化）、学校创新之纲领（校长管理智慧）十章构成，充分展示出学校创新与教育智慧的有机联系。

本书阐发了鲜明的学术观点和宝贵的实践经验，揭示了学校创新的基本内容及其特征，对于城市和经济发达地区学校全面推进素质教育与深化基础教育课程教学改革，具有启示和借鉴作用。

作者简介

张云鹰，女，1964年出生于湖南省长沙市。

毕业于华中师范大学。

广东省特级教师，中学高级教师。

现任深圳市宝安区西乡中心小学校长。

主要研究方向为小学语文教学、学校管理和教师教育。

主持和参与多项国家级、省级、市级科研课题；著有或主编有《新小学语文活动课程设计》、《

<<教育智慧与学校创新>>

书籍目录

序一 可贵的创新探索 序二 创新彰显特色 自序 享受教育智慧 第一章 教育智慧之源泉——现代城市化的呼唤 第一节 培养现代城市人的社会背景 第二节 培养现代城市人的理性思考 第三节 培养现代城市人的实践探索 附录 西乡中心小学发展规划的重大调整 第二章 学校创新之根本——现代城市人的素养 第一节 现代城市人的文明素养 第二节 培育现代城市人的精神 第三节 他山之石：美国城市掠影 附录 城市化与城市人的培养 第三章 学校创新之基础——教师专业发展 学校创新之基础——教师专业发展 第一节 师源性教学障碍探析 第二节 创立教师专业发展“三个三”模式 第三节 西小教师成长感言 第四章 学校创新只条件——系统化的开放教育 第一节 实施开放教育 第二节 用信息化手段促进开放教育 第三节 开放教育的课堂生活 第五章 学校创新之重点——课程改革与课程体系构建 第一节 创新是课程改革的核心 第二节 全面推进新课程改革 第三节 课程体系与课程实施策略 第四节 加强活动课程建设 第六章 学校创新之保障——教学与科研并重互补 第一节 阅读教学中的提问艺术研究 第二节 小学作文范式研究与教学创新 第三节 “韵语”教改实验研究 附录 小学语文教研个案五例 第七章 学校创新之杠杆——建设特色文化 第一节 浸润国学文化 第二节 创新网络文化 第三节 营造绿色文化 第四节 演绎校园文化 附录 西乡中心小学文化品牌 第八章 学校创新之支点——深化科学教育 第一节 社会需要科学教育 第二节 学会探究是科学教育的基础 第三节 提升现代城市人的科学素养 附录 调查报告二则 第九章 学校创新之灵魂——德育社会化 第一节 家庭教育是德育的基础 第二节 “学困生”家庭教育指导模式 第三节 大力倡导感恩教育 第四节 优秀班级建设与班主任工作 附录 关于小学思想品德课的科研材料两则 第十章 学校创新之纲领——校长管理智慧 第一节 校长应成为校本规划专家 第二节 校长是有创意的问题解决者 第三节 学校管理应从“心”开始 第四节 认识今日名校长 附录 校长述职报告与媒体报道主要参考文献 后记 感恩絮语

章节摘录

第一章 教育智慧之源泉——现代城市化的呼唤 第二节 培养现代城市人的理性思考 二、寻找教育理论支撑 从农村基础建设转向加强小城镇、城市化建设是我国经济社会发展的必然结果

。我国基础教育，尤其是发达地区的基础教育要落实素质教育改革目标，必须培养与城市社会生产、生活相适应的合格成员，必须调整办学方向、办学思想和办学模式，可以说，是社会转型对人力资源建设的客观要求。

如果认识不到这一点，城市的素质教育只是一句空话。

教育以全面提升人的素质为基础。

教育本是一种和谐的育人艺术。

为和谐社会培养现代城市人的教育，在今天既是一种思想、一种理论，又是一种理想、一种追求。

我提出“培养现代城市人”的理念，即要从满足和谐社会发展、学生身心发展需要的整合观点出发，将学校教育目标指向培养和谐的、具有国际视野的现代城市人。

为此，我们必须积极调控教育职场中诸要素之间的关系，使“教”与“学”产生和谐共振的效应，促进学生健康、全面、和谐发展，促进学校与社区、家庭的文化和谐，促进人与社会的行为和谐。

在形成培养现代城市人的认识过程中，我们认识到一定的社会形态决定着教育形态，社会转型必然要求教育转型。

培养现代城市人作为一种教育认识、一种教育理念，要想有说服力并能指导教育改革实践，必须得到理论的支持，必须建立它的理论基础。

首先，我认为马克思主义关于人的全面发展学说，是我们提出“培养现代城市人”命题的重要理论基础。

马克思主义经典作家指出，人的全面发展，一方面必须建立在人的社会实践基础上，教育必须与现实生产实践相结合。

因为人是社会的，是现实社会的生产劳动者和生活者。

编辑推荐

从某种意义上说，一名好校长就是一所好学校。
办好一所学校的关键是一校之长要有运筹帷幄的教育智慧和与时俱进的创新能力。
校长的专业发展取决于善于学习、勇于实践和敢于探索，更需要具有教育抱负、文化追求和使命意识。
学校创新的重要任务是培养学生的创新精神和实践能力，这是实施素质教育的核心，但要使每位教师在课堂上围绕这一核心开展有效教学，校长必须学会领导课程建设、课堂教学改革以及务实性的教学科研。
本书为大家展示一名小学校长的教育践行，为您呈现其中的学校创新与教育智慧！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>