

<<教作为探究的科学>>

图书基本信息

<<教作为探究的科学>>

内容概要

《教作为探究的科学》是美国一些大学教育学院选用多年的科学教育专业教材。

自1964年以来，该书经过十次修订改版，此次翻译的是2005年的第十版。

本书结合具体教学实例，通俗易懂地阐述了科学探究式教学的理论、特征与方法。

本书第十版还特别加强了与美国《国家科学教育标准》的联系，便于读者进一步理解美国《国家科学教育标准》，特别是其中的内容标准。

本书虽然原是一本面向师范生的教材，但是对在职教师和从事科学教育研究人员来说也很值得一读，特别是可以使我国读者了解美国的中小学科学教师需要熟悉哪些科学教育的理论、文件及教学方法。

本书特别介绍了5E教学模式，即教学过程中要经历参与、探究、解释、迁移、评价五个环节，也就是教学导入引出研究问题、进行研究活动、解释现象和数据并获得科学知识、在新的情境中运用科学知识进一步加深理解、通过各种评价方式使学生展现自己的理解，这是在科学探究式教学中常常要经历的过程。

这个教学过程既关注了学生的已有观念，又关注了学生亲身经历科学探究过程，关注学生在学习过程中的观念转变，还关注了形成性的教学评价，以了解学生观念发生转变的程度。

原著配有十盒教学录像，与本书的十章内容相对应。

每盒教学录像跟踪一位科学教师一个学年的教学工作，录像分为案例简介、尝试新想法、反思与构建三部分。

虽然这些录像未能引进并与本书配套，但从每章文后“教学案例”的内容中读者可以了解一斑。

这部分内容也可以引发教师对自己的教学进行反思。

<<教作为探究的科学>>

书籍目录

第一章 儿童、科学和探究 一、儿童为什么应该学习科学 二、美国科学教育：过去、现在和未来 三、什么是科学的本质 四、科学课上我们要教什么 第二章 科学方法和科学探究 一、科学过程技能 二、把科学方法纳入科学探究 三、教师和儿童的探究 第三章 通过理解学习科学 一、儿童怎样学习 二、理解性的学习 三、学习和认知发展 第四章 通过探究教科学 一、探究式教学的必要特征 二、教师：探究式教学中的关键因素 三、探究式教学效果研究 四、探究式教学策略 五、5E教学模式中的概念转变 六、通过直接讲授教科学 七、选择科学教学方法 第五章 探究式教学中的提问策略 一、提问：教师的必备工具 二、对学生观点的反应策略 三、形成自己的提问和反应策略 四、提问中要考虑的事项 第六章 科学学习评价 一、什么是评价 二、评价和科学探究 三、设计一个行为表现任务 四、科学教学评价实例 五、教学评价：把它们整合到一起 第七章 为探究式教学作准备 一、设计探究式科学课 二、布置科学教室 三、分组学习 四、科学教室里的安全 五、教室里的纪律 六、实施学习活动 第八章 将科学与其他学科相联系 一、科学和数学的联系 二、科学和语文的联系 三、科学和社会的联系 四、课程整合 第九章 面向全体学生的科学 一、具有特殊学习需求的学生 二、作为搭建桥梁的教师第十章 教育与科学课程探究式科学教学活动附录

<<教作为探究的科学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>