

<<教学与发展>>

图书基本信息

书名：<<教学与发展>>

13位ISBN编号：9787107208652

10位ISBN编号：7107208659

出版时间：2008-10

出版单位：人民教育出版社

作者：赞科夫 编

页数：373

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学与发展>>

内容概要

苏联著名教育家赞科夫对教学与发展问题进行了将近二十年的实验研究,《外国教育名著丛书:教学与发展》是这项研究的总结性著作。全书阐述了赞科夫在实验过程中创建的小学教学新教学论体系,指出其指导思想是教学要在学生的一般发展上取得尽可能大的效果。书中还论述了安排教学过程的五项教学论原则以及研究学生发展进程的具体途径等。《外国教育名著丛书:教学与发展》是学习和研究发展性教学理论不可或缺的重要的指导性著作。

<<教学与发展>>

书籍目录

《教学与发展》是论述发展性教学的专著教学与发展赞科夫著作目录

<<教学与发展>>

章节摘录

实验者力图唤起他思考，也没有引出所希望的结果。

尤拉做实验时，并没有要评定自己的操作的任何动机。

用三种试剂试验了物质，什么结论也没有得出来，他还想继续试验。

听到实验者提出的问题：“你从所做的试验得出了什么结论？”

他感到突然，因为他没有评定过自己的做法，没有考虑过刚做过的试验结果，也没有注意到下一步要根据这些结果。

关于阴离子和阳离子的特征反应的知识，他有，但解答所做的习题时不会应用；在他的意识里，这些知识同习题的特点结合不起来，因而成了无用的。

分析能力弱，不可能把这些知识体现出来。

对反映这类学生解答习题过程的记录进行分析，说明由于计划性和自我监督这类本质上的特征，他们的活动水平是那样低，实际上不可能得到好的结果。

现在我们来谈谈拟分在第二类的学生怎样做实验。

他们表现出的活动水平比较高。

学生做实验的过程和他们的解释都说明，他们正确理解了实验的性质，意识到面临的操作的目的。

但是，他们还不会根据这些目的考虑和制定操作提纲。

在活动过程中只会计划最接近的一些步骤，而且这些步骤之间并没有逻辑联系。

这种操作方法可以断定是试验性的和有错误的方法。

用这类方法解答习题，证明有一定的计划性特点。

学生能确定操作同总的目的之间的关系，但是还不会确定各种操作之间的关系，说不出这些操作的最合理的连续性。

应该注意学生操作过程中的一般情绪、意志的背景。

决定实验过程的气氛的主要情绪是希望尽快取得结果。

考虑不周过早作出结论，又在操作过程中那样匆匆忙忙推翻这些结论，部分地说明了这种情绪。

从这里也显出缺乏必要的检查性的验证操作。

这些贝壳很好看（拿起小贝壳）。

可以猜出，那一个老一些。

我们那儿有人说，幼小的是绿的。

你看，这个贝壳（大的贝壳）是橙黄色的，红色的，而这个（小的贝壳）还是粉红色的，还很幼小。

你看，这里，里面几乎是绿色的。

这里像是大的波纹，而这里也有这些波纹，当然，很小。

环是粗的（弯曲的末端），而这里小一些。

这个贝壳最大的环相当于那个贝壳的中等的。

当最大的环结束的时候，轮廓似乎是褐色的爷带。

在海滨休养员那里看见过这样大的贝壳。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>