

图书基本信息

书名：<<中国特级教师文库 中学语文学思一体教学法>>

13位ISBN编号：9787107206870

10位ISBN编号：7107206877

出版时间：2008-3

出版时间：人民教育出版社

作者：郑如鹏

页数：300

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是作者语文教学经验的系统总结和语文教学实验研究成果的结晶，主要介绍了中学语文学法指导与思维训练一体化的教学模式。

本着“学而不思则罔，思而不学则殆”的原则，本书分析了这一教学模式的理念和实施策略，论述了养成学生学习语文的良好习惯的有效方法，阐发了阅读、作文、做题的思维特点及其教法和学法。

本书理念新颖，理论系统，方法具体。

操作性强，可为新课程改革背景下广大中学语文师生提供教学参考和学习指导，也可用作教师培训教材。

作者简介

郑如鹏，广东省雷州市人，雷州市第一中学语文高级教师、教导主任，雷州市中语会副会长、中国教育家协会理事、广东省普教系统“百千万人才工程”省级教育专家培养对象，特级教师。几年来，在二十多家省级国际报刊上发表教研论文一百三十多篇，获省级以上研究成果（论文）奖近

书籍目录

绪论第一章 加强学思一体教学研究 提高语文学习效率 一、中学语文学思一体教学法概述 (一) 基本模式 (二) 主要特点 二、中学语文学思一体教学法的实施 (一) 实施的意义 (二) 实施的原则 (三) 实施的经验第二章 训练学思一体思维 养成良好习惯 一、培养学生什么样的学思一体的思维习惯 (一) 为学之道, 必本于思 (二) 为思之道, 必本于巧 二、怎样使学生形成学思一体的良好习惯 (一) 三多结合法 (二) 激趣引思法 (三) 讨论明理法 (四) 题组训练法 (五) 反复训练法第三章 掌握思维方法 促成学思一体 一、语文教学原则与思维方法 (一) 语言训练与思维训练相结合的原则 (二) 感性认识与理性认识统一的原则 (三) 语文形式与思想内容统一的原则 二、知识掌握过程与思维方法 (一) 知识掌握过程 (二) 与知识掌握过程相关的思维方法 三、利用学思共点促成学思一体的方法 (一) 逻辑知识渗透法 (二) 思维方法运用法第四章 学会阅读思维 掌握读文方法 一、理解型学思一体的阅读思维方法 (一) “六何”法 (二) 分析综合法 (三) 比较阅读法 (四) 归纳思维阅读法 (五) 发散思维阅读法 (六) 逆向思维阅读法 (七) 想象思维阅读法 (八) 类比思维阅读法 二、欣赏型学思一体的阅读思维方法 (一) 优点列举法 (二) 比较阅读法 (三) 品味阅读法 三、文体性学思一体的阅读思维方法 (一) 诗歌学思一体阅读法 (二) 小说学思一体阅读法 (三) 散文学思一体阅读法 四、怎样训练学生语文阅读会学善思 (一) 培养会学善思的思维意识 (二) 养成善疑多思的习惯 (三) 积累善疑多思的知识第五章 学会作文思维 书写写作技巧 一、教给学生学思一体的作文技巧 (一) 思维方法与审题立意 (二) 思维方法与文章结构 (三) 思维方法与表达技巧 二、怎样训练学生学思一体的作文思维技巧 (一) 教给学生一些逻辑思维知识 (二) 在作文实践中, 教给学生一些学思一体的思维技巧 (三) 在作文训练中, 重点培养学生的创新思维意识 三、学生作文举隅及点评第六章 掌握解题技巧 提高答题能力 一、教给学生学思一体的语文解题技巧 (一) 运用逻辑知识来解题 (二) 运用语法知识来解题 (三) 运用修辞知识来解题 (四) 利用文体要求来解题 二、怎样训练学生学思一体的解题思维 (一) 趣题激趣 (二) 链题导思 (三) 难题解难 (四) 巧题练巧第七章 学思一体教案举例 一、《杂文两篇》教案 二、《杜鹃枝上杜鹃啼》教案 三、《包身工》教案 四、《登高》教案 五、《祝福》教案 六、《邹忌讽齐王纳谏》教案 七、《多思善想, 学习选取立论的角度》教案 八、阅读题解题训练指导教案主要参考文献后记

章节摘录

绪论 所谓中学语文学思一体教学，即是在中学语文教学中，把培养学生的语文思维习惯、能力和使之掌握语文学习方法融为一体，彼此相寓，相辅相成。

它的重点在于培养思维习惯、掌握思维规律和运用思维方法等。

而学习方法，是在思维过程中运用，在思考中通过适当的学习方法，去发现信息，去掌握知识，去找出答案。

它们之间的关系，可以简单地这样说，思维过程是主干，是线索；学习方法是花朵，是钥匙。

笛卡儿说，没有正确的方法，即使是有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目探索。

在语文学习中，理解课文，鉴赏作品，解答习题，作文的审题立意、布局谋篇、写成文章等，都要采用一些方法。

如果方法不对头，就会理解错误。

方法不对头、不管用，关键在于方法不合乎事物的规律性，不合乎思维的逻辑性。

所以中学语文学思一体教学，重点就是研究如何培养学生把学法与思维合二为一，使学法合乎语文思维的逻辑性和规律性。

“高耗低效”，是我国中学语文教学的严重问题。

1978年，吕叔湘先生就指出，中小学生学了十年语文，花了2700课时，几乎占了全部课时的三分之一，结果语文仍不过关。

因此，消除“高耗低效”现象，是我们语文界全体同仁的当务之急。

我想，在语文教学中，如果以语文学思一体为突破口，努力提高学生的语文学习素质，那么，语文教学就会事半功倍了。

编辑推荐

“学而不思则罔，思而不学则殆。

”让学生掌握学思一体的艺术和善于学习的技巧，是中学语文学思一体教学法的主旨。

而使形成学思一体的习惯，是本书的基本追求，培养出一大批会思考。

善学习的开拓型和创造型人才，是本书力图实现的最终目标，抛砖引玉，以引起更多的年轻教师热心于教育教学实验和研究，并取得更多更好的教学实验和研究成果，则是笔者的最大愿望。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>