

<<语言教学中的反馈>>

图书基本信息

书名：<<语言教学中的反馈>>

13位ISBN编号：9787107206580

10位ISBN编号：7107206583

出版时间：2007-10

出版单位：人民教育

作者：刘易斯

页数：48

译者：曲春红 注解

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言教学中的反馈>>

内容概要

《语言教学中的反馈》系统介绍教师教学中的一项重要任务——反馈的相关问题和研究，为教师更好地做好这项工作提供理论上和实践上的指导和帮助。

各章主要内容如下：第一章“实践，目的和影响”介绍了教师在反馈的过程中需要考虑的问题，如应该在什么时机，以什么样的方式，以及由谁来作出，反馈等等；教师的反馈可以达到几个目的，如为师生提供信息，为学生提供教学建议、语言输入、学习动机，以及引导学生独立学习等；教师的反馈方式对于学习者会有一定的影响，学习者对于反馈的态度也决定了教师的反馈是否会起到积极的作用。

第二章“反馈的重点”介绍了针对“错误”的反馈。

“错误”（error）与“失误”（mistake）是两个不同的概念。

错误的种类有很多，包括缺省错误、形式错误、事实错误等等。

除了针对“错误”的反馈之外，针对正确的、成功的语言运用同样需要合理的反馈。

教师在反馈中需要一定的评价框架来使自己的反馈具有多样性，从而产生更积极的效果。

第三章“由谁做出反馈”介绍了三种反馈的来源：教师、同伴和学生本人。

教师反馈是最常见的反馈方式，主要通过“标记”法，面批及全班集中进行反馈。

同伴反馈是另一种即时而有效的反馈方式，本章提供了多种同伴反馈的实施建议。

个人修正有利于培养学生独立学习的习惯，但需要教师做适当指导。

第四章“通过日志反馈”介绍了三种写日志的常用方法。

第一种是自由式日志，这种方法有利于师生间的自由交流；第二种是提供一定的写作框架，如提问、提供选项、提供句子开头等；第三种是电子日志，这种日志在时间上更具灵活性，并使有些学生写起来更放松。

第五章“口头反馈的个案研究”介绍了一个针对教师口头反馈的个案调查研究，其中提供了研究的过程和方法及发现的问题，包括文献研究，提出问题，研究对象，研究方法，常用反馈语归纳，其他表达方式，话语反馈的隐含意义，反馈中的歧义。

第六章“相关问题”中介绍了三个相关的问题。

首先，反馈是学习者的责任还是教师的责任；多数人认为需要教师和学习者共同关注。

第二个问题是反馈中的情感因素。

有时教师为避免唐突和生硬会运用间接的评价语言，这样可能会造成误解或歧义，所以有时需要用母语做出评价并作相应的后续讨论；最后，教师要对自己所作的反馈进行评价，以便更有效地做好这项工作。

第七章“总结”提供了不同国家对于反馈的研究结果和观点供读者思考。

另外《语言教学中的反馈》各章还针对反馈的不同环节和相关问题设计了多个学习任务，以便读者更好地将理论与自身的教学实践相结合。

附录中还为部分学习任务提供了参考答案。

<<语言教学中的反馈>>

书籍目录

丛书总序Series Editors ' Preface内容简介Introduction1.Practices , Purposes and EffectsTeachers ' feedback practicesPurposes of feedbackEffects of feedback2.The Focus of FeedbackDefining errorsTypes oferrorFeedback on successful language useAframework for feedback3.Who Provides Feedback?Teacher feedbackPeer feedbackSelf-correction4.Feedback through JournalsFreejournal writingA published journal frameworkElectronic journals5.Case Study of Oral Feedback6.IssuesLearner responsibility , teacher responsibilityAffective aspects of feedbackEvaluation of one ' S own feedback7.ConclusionReferences and Further ReadingAppendix : Answers to Tasks

<<语言教学中的反馈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>