

<<学校特色论>>

图书基本信息

书名：<<学校特色论>>

13位ISBN编号：9787107205781

10位ISBN编号：7107205781

出版时间：2007-3

出版时间：人民教育

作者：孙孔懿

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校特色论>>

### 内容概要

《全国教育干部培训教材：学校特色论（第2版）》于1998年初版后曾受到广大读者的厚爱，并荣获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

鉴于目前学校特色建设方兴未艾，该领域理论读物十分匮乏，《全国教育干部培训教材：学校特色论（第2版）》脱销数年来迄未有类似著作出现，于是，作者应人民教育出版社之约将《全国教育干部培训教材：学校特色论（第2版）》修订再版。

《全国教育干部培训教材：学校特色论（第2版）》内容包括背景与意义、内涵与本源、结构与功能、类型与品位、过程与模式、内因与外因、评估与推广、设计与营建等。

## <<学校特色论>>

### 作者简介

孙孔懿，江苏省泰州市人。  
现任江苏省教育科学研究院基础教育研究所研究员、副所长。  
长期从事教育学术研究，在若干领域取得了丰硕成果，主要著作有《素质教育论》、《学校特色论》、《素质教育概论》、《教育时间学》、《学校时间管理学》、《教育失误论》、《面向21世纪中国终身教育体系研究》等，发表教育学术论文六十余篇。  
曾获《中国教育报》优秀征文奖、江苏省教育科研成果奖，四次获江苏省哲学社会科学优秀成果奖。

## &lt;&lt;学校特色论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 背景与意义一、学校特色及其研究的背景（一）文化多样性意义的充分显现（二）中国特色社会主义理论的指导（三）教育理论与管理理论的新进展（四）现代学校自身发展的必然趋势二、学校特色研究内容、方法与意义（一）学校特色研究内容（二）学校特色研究方法（三）学校特色研究意义第二章 内涵与本源一、学校特色的内涵（一）学校特色是什么--本质的把握（二）学校特色不是什么--误解的辨正二、学校特色的本源（一）物质世界的差异性（二）社会需求的广阔性（三）发展时代的多元性（四）办学主体的能动性第三章 结构与功能一、学校特色的结构（一）以独到的办学理念为灵魂（二）以稳定的学校常规为中介（三）以独特的优良校风为标识（四）以学生的素质特征为归宿二、学校特色的功能（一）为人才成长创设特定情境（二）为学校竞争赢得文化资本（三）为办学理论注入源头活水（四）为教育决策拓展感性思路（五）为中国教育塑造崭新形象第四章 类型与品位一、学校特色的主要类型（一）体现于校舍建设的特色（二）渗透于行为方式的特色（三）凝结为文化品格的特色二、学校特色的品位（一）学校特色品位的含义（二）学校特色品位的尺度第五章 过程与模式一、学校特色形成过程（一）学校特色形成过程的本质（二）学校特色形成过程的阶段（三）学校特色形成过程的规律二、学校特色形成的常见模式（一）传统发扬式（二）弊端矫正式（三）借机发挥式（四）空白填补式（五）困境奋起式（六）理想实施式第六章 内因与外因一、学校特色形成的内部根据（一）校长的主导作用（二）教师的申坚作用（三）学生作用不可忽视（四）校长与师生之互动二、学校特色形成的外部条件（一）社会需求的开阔（二）管理体制的开放（三）领导机关的开明（四）公众舆论的开通三、学校特色形成之内外因关系（一）地位各异，相互依存（二）外因内化与内因外化第七章 设计与营建一、学校特色设计（一）思路之起点（二）控制代价的原则（三）目标设计（四）目标的符号学转换二、学校特色营建（一）全方位贯彻“校本理论”（二）在全面渗透中重点突破（三）在持续发展中形成特色三、学校特色的发展与完善（一）不断扬长补短（二）走出“高原期”第八章 评估与推广一、学校特色评估（一）评估职能（二）评估范围（三）评估原则（四）关键在于评估者的眼光二、学校特色的传播与推广（一）学校声誉的价值（二）学校特色的传播（三）主管部门的推广附录一 校名选释附录二 校训词选附录三 校歌词选主要参考文献第一版后记第二版后记

## &lt;&lt;学校特色论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 背景与意义 我国古代唯物论认为：形神一体，形具神生。

从总体上说，世界上有了学校，也就有了各所学校的特色。

我国早在夏朝就有了学校。

商朝的学校有了显著进步，除了养老和习射的“庠”、“序”之外，还有学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的“学”和专门传习礼乐的“瞽宗”。

在国外，古埃及早在公元前2500年左右就出现了宫廷学校，其后又出现了职官学校、寺庙学校、文士学校等多种类型的学校。

古印度有训练僧侣的吠陀学校、传授神学和各门学科知识的古儒学校、追求寂静和离欲的森林学校以及不收费用还供应食宿的称为“图洛司”（Tols）的简陋学校。

古希腊有注重文化学习的雅典学校，有崇尚军事锻炼的斯巴达学校，有柏拉图创建的学园、亚里士多德创建的名为“吕克昂”的哲学学校以及斯多葛学校、伊壁鸠鲁学校，有伊索克拉底创办的修辞学校，其他还有众多各具特色的学院。

近现代，则有夸美纽斯的“泛智学校”、杜威的芝加哥实验学校、蒙台梭利的“儿童之家”、陶行知的晓庄师范、苏霍姆林斯基的帕夫雷什中学等等，群星闪烁，各呈异彩。

所有这些学校，除了打着深深的时代和阶级的烙印外，无不体现着办学者个人的风格，以鲜明的特色在世界教育陈桂生教授认为，“学校”是近代的产物。

古代的“庠、序、学、校”不是“有计划、有组织进行系统教育的机构”，不是严格意义上的“学校”，只是“前学校”（陈桂生：《学校教育原理》，湖南教育出版社2000年版，第13页）。

这里把“前学校”也视为“学校”。

## <<学校特色论>>

### 编辑推荐

《全国教育干部培训教材：学校特色论（第2版）》是根据《全国教育系统干部培训“十一五”规划》编写的教材供培训中小学校长和教育行政管理干部使用。

<<学校特色论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>