

<<幼儿园现代化研究与实践/中国>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园现代化研究与实践/中国特级教师文库.第4辑>>

13位ISBN编号：9787107203848

10位ISBN编号：7107203843

出版时间：2007-9

出版单位：人民教育

作者：韩梦凤

页数：247

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园现代化研究与实践/中国>>

内容概要

作者自20世纪90年代初开始,立足青岛市经济技术开发区黄岛办事处的教育实际,对农村学前教育体制、农村幼儿园课程建设等问题进行了深入的研究与探索。

本书是对这十几年来研究与探索的全面总结。

全书分为上、下两篇:上篇“黄岛农村幼儿园办园体制的现代化研究与实践”对农村学前教育的办学体制、经费筹措、师资队伍建设、幼儿园内部管理等问题作了论述;下篇“黄岛农村幼儿园课程的现代化研究与实践”对农村幼儿园课程与教学问题进行了论述。

本书中真实而丰富的案例、朴实而自然的语言可以给读者以亲切的感受,充分体现了作者在进行农村学前教育改革过程中所秉承的教育公平思想和“以幼儿发展为本”的理念,对于促进农村地区(包括城市郊区)学前教育的健康发展、深入贯彻《幼儿园教育纲要(试行)》都具有重要的参考价值。

#### 作者简介

韩梦凤，1952年生，青岛经济技术开发区黄岛教委中学高级教师兼黄岛幼儿园园长，山东省教育科学研究所兼职研究员。

2002年被评为特级教师。

从事教育三十多年，长期致力于农村学前教育办学体制和学前教育内容、方法、环境等问题的研究和探索，形成了“创设环境，激发兴趣，

## &lt;&lt;幼儿园现代化研究与实践/中国&gt;&gt;

## 书籍目录

前言上篇 黄岛农村幼儿园办园体制现代化的研究与实践 第一章 黄岛学前教育模式建构的背景  
 一、沿海农村急需发展学前教育 二、青岛经济技术开发区农村幼儿教育的现状和问题 三、国内外幼儿园办园体制现状及本课题的意义 第二章 黄岛学前教育模式研究概况 一、研究目的和指导思想 二、研究框架和研究方向 三、研究方法和阶段 第三章 黄岛学前教育模式研究的重点内容 一、改革办园体制,提高办园质量 二、建立适合农村特点的学前教育现代化管理模式 三、实施“母子式”一体化科学管理 四、为幼儿创造良好的社区教育大环境 第四章 黄岛学前教育模式现代化的基本特征 一、科研先导,以新理念开拓农村学前教育发展的新路子 二、政府统筹,确保办事处和办园村对学前教育的领导到位 三、办管分离,明确幼儿园的举办者与管理者的关系和职责 四、资源共享,实现优势互补 五、服务社区,共建社会主义文明社区 第五章 建构黄岛学前教育模式的基本经验 一、树立大教育观念,调动各方力量支持学前教育事业发展 二、保障办园资金,勤俭办园 三、统筹管理,加强教师队伍建设 四、构建现代化管理模式,保证各项目标的实现下篇 黄岛农村幼儿园课程现代化的研究与实践 第六章 黄岛幼儿园课程总论 一、指导思想 二、主要理论依据 三、课程组织的基本原则 第七章 自然综合教育课程结构框架 一、教育目标 二、课程内容和要求 三、课程评估 第八章 自然综合教育课程的实施 一、创新能力源于大自然 二、幼儿活动方案设计 第九章 教育教学主题活动及具体案例 案例一 美丽的春天 一、主题的由来 二、活动内容 三、编制主题活动网络 四、教学资源 五、环境创设 六、活动计划书 七、活动过程 八、小结 案例二 奇妙的水 一、主题的由来 二、编制主题活动网络 三、教学资源 四、环境创设 五、活动计划书 六、活动实验 七、小结 案例三 火腿肠 一、主题的由来 二、活动目标 三、活动内容 四、编制主题活动网络 五、环境创设 六、活动过程 七、小结 案例四 船 一、主题的由来 二、活动内容 三、编制主题活动网络 四、环境创设 五、活动过程 六、小结 第十章 挖掘农村自然资源优化幼儿一日活动 一、利用植物资源进行粘贴制作活动 二、利用黄泥进行造型 三、利用自然资源,创新自然角 四、挖掘民间游戏资源,优化幼儿一日活动附录 黄岛幼儿园现代化管理措施 一、管理机构 二、联合办园协议书 三、黄岛办事处幼儿教师奖惩规定 四、教职工职业道德规范细则 五、幼儿园规章制度 六、教职工岗位责任制与考核标准 七、黄岛办事处幼儿园保教工作常规(试行) 主要参考书目

章节摘录

第一章 黄岛学前教育模式建构的背景 一、沿海农村急需发展学前教育 (一) 农村幼儿健康发展的需要 我区农村普及学前教育的实现, 揭示了改善幼儿生存和发展环境的重要性和紧迫性。

在经济、文化较落后的农村, 幼儿园是幼儿获得安全保护、接受教育的主要场所。

1993年和1994年我们两次对黄岛镇的9个村幼儿园的5~6岁幼儿与同龄的园外幼儿的测查成绩作了比较, 发现在认识能力上, 在园幼儿显著高于园外幼儿; 在生活、卫生习惯上, 在园幼儿好于园外幼儿。1995年9~10月, 对黄岛办事处小学新人校儿童作了跟踪调查, 调查结果支持了上述调查的结论, 同时还表明在听课习惯、注意力、口头表达能力以及与教师、同学的交往能力等方面, 园内幼儿都高于园外幼儿。

同时, 我们与青岛医学院赵恒梅教授合作对黄岛办事处9个村的100名幼儿就寄生虫疾病进行了抽查, 发现在园幼儿患寄生虫病的概率远远低于园外幼儿。

在我国的若干类似调查报告中也可以看到同样的结论。

调查还发现, 园外幼儿一部分是因父母外出打工随老人在家, 一部分是随家长下到地头。

有关资料表明, 这种现象在全国农村比较普遍。

有调查表明: “让幼儿独自在家的4岁幼儿占43.3%, 6岁为53.3%; 随父母到地头的4岁幼儿达13.12, 6岁幼儿为8%。

”当时我区农村幼儿入园率仅为30% (不包括学前班)。

编辑推荐

针对农村幼儿园体制问题，我们探索出了适合农村发展特点的“政府统筹、办管分离、资源共享、服务社区”的现代化办园模式，充分发挥了社区各方面优势，调动了各方面的积极因素，做到优势互补；提高了管理效益，改善了办园条件，转变了教育观念；建立了一支强有力的农村幼儿教师队伍；逐步形成了人人关心幼教，支持幼教、参与幼教的社区教育大环境，使农村幼儿园获得了可持续发展的必要条件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>