

<<美国学校体育国家标准研究>>

图书基本信息

书名：<<美国学校体育国家标准研究>>

13位ISBN编号：9787107202667

10位ISBN编号：7107202669

出版时间：2007-4

出版单位：人民教育

作者：本社

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国学校体育国家标准研究>>

内容概要

《美国学校体育国家标准研究》分为美国学校体育国家标准解读和美国学校体育国家标准附两个部分。

当前，我国广大学校体育工作者和体育教师在深入研究和实验我国体育与健康课程标准的过程中，需要加强国内外体育课程的比较研究，这就需要比较全面、客观地了解国外体育课程标准的文本和相关研究文章，尽可能了解国外体育课程的全貌，开阔视野，拓宽思路，避免“盲人摸象”，克服片面性；同时，研究国外的资料，需要深深地扎根在我国学校体育实际这块土地上，把国外有用的好东西与我国的实际相结合。

基于以上一些想法，编者编译出版了这《美国学校体育国家标准研究》，《美国学校体育国家标准研究》内容包括《走向未来——国家身体教育（Physical Education）标准内容和评价指南》《身体教育（Physical Education）师范专业本科标准》和《身体教育（Physical Education）师范专业硕士标准》，并邀请Lynn Dale Housner博士等人介绍了美国学校体育标准在小学体育课程中的应用和体育师范专业博士标准的研制情况。

<<美国学校体育国家标准研究>>

书籍目录

第一部分：美国学校体育国家标准解读美国中小学身体教育国家标准与小学身体教育课程美国关于身体教育师范专业博士标准的研究第二部分：美国学校体育国家标准附录附录一：走向未来——国家身体教育标准：内容和评价指南附录二：身体教育师范专业本科标准附录三：身体教育师范专业硕士标准

<<美国学校体育国家标准研究>>

章节摘录

第一部分：美国学校体育国家标准解读 美国中小学身体教育国家标准与小学身体教育课程

一、什么是从发展的视角看待身体教育 什么是动作发展？

动作发展被描述为由于遗传和环境的作用，动作行为在一生中的变化。

遗传为儿童获得动作技术提供了先天条件，但必须提供体验和正规的教学，如身体教育，来使动作技术得以发展。

关于发展性的变化，有以下六个特征。

1．发展是指质变。

随着动作技术的获得和发展，学生能够表现出更好的动作质量，他们能够跑得更快，踢得更远；随着神经肌肉组织的变化，他们的动作也在发生着质的变化，动作的表现更加有成效。

2．发展是有序的。

从不成熟到成熟，动作技术的发展是有序的，并且很多的动作技术的发展序列还有待于发现。

3．发展是积累的。

学生早期基本动作技术（如走、平衡、操作物体）的发展，是学生中、高年级发展更高级动作的基础。

4．发展是有方向的。

发展的发生是有方向的。

动作的发展进步方向，是在多种不同环境中能够成功表现出更高水平技术的适应和运用。

5．发展是多维的。

很多因素包括力量、平衡、动机、教学以及遗传的总和将帮助或阻碍发展。

6．发展是个体性的。

虽然一定动作技术的发展程序对所有学生而言是相似的，但个体的发展会十分不同。

这种个体之间的不同，是由于影响动作发展的多维因素的不同造成的。

<<美国学校体育国家标准研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>