

图书基本信息

书名：<<弱势群体高等教育权益研究-理念.政策与制度>>

13位ISBN编号：9787107200076

10位ISBN编号：7107200070

出版时间：2007-1

出版时间：人民教育

作者：李文长

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

弱势群体的高等教育是构建和谐社会，实现社会公平的不可缺少的内容。

《弱势群体高等教育权益研究：理念、政策与制度》通过案例调查、实证分析及文献综述等研究方法，从民族、经济、生理、社会性别等视角，系统深入地研究了弱势群接受高等教育的显著、问题及对策，具有特别重要的现实意义。

《弱势群体高等教育权益研究：理念、政策与制度》共十四章，内容涉及少数民族、贫苦人口、残疾人、女性等弱势群体的高等教育状况。

作者简介

李文长，现任国家教育行政学院副院长、教授。
1956年12月出生于湖北省，1983年毕业于华中师范大学教育系。
1991年和1994年以访问学者身份先后在加拿大阿尔伯塔大学和美国波士顿大学研修高等教育管理。
兼任中国高等教育学会高等教育管理研究会常务理事、秘书长，中国教育学会教育政策与法律专业委员会副理事长，中国少数民族教育研究会常务理事等。
长期从事教育科学的教学与研究，先后主持完成了一批国家教育科研规划项目、国际交流合作项目及学院集体协作重点课题。
组织编写有《基础教育改革的回顾与前瞻》、《高等教育科学发展研究》、《高等教育体制改革世纪报告》、《高等教育论纲》等十几本学术著作。
另外，以教育科学发展、教育政策法规、教育改革实践、教育国际比较等为主要领域，在有关专业刊物发表和在全国性学术会议上交流的论文共五十余篇。

书籍目录

导论一、弱势群体与教育权益的基本范畴二、保障弱势群体高等教育权益是现代高等教育的重要政策目标三、全面建设小康社会对关注弱势群体的高等教育权益提出了新的要求四、弱势群体高等教育权益研究的文献分析五、弱势群体高等教育权益保障研究的要点与逻辑结构民族视角篇 少数民族高等教育发展与少数民族高等教育权益保障第一章 中国的民族问题与多民族发展战略一、中国民族问题的由来、意义及实质二、我国多民族发展战略第二章 少数民族高等教育在国民高等教育体系中的特殊地位一、我国少数民族高等教育溯源二、新中国少数民族高等教育的发展历程三、少数民族高等教育的概念和体系四、少数民族高等教育的主要特征五、少数民族高等教育是国民高等教育体系的重要组成部分第三章 新中国少数民族高等教育的辉煌业绩和未来发展一、少数民族高等教育发展的辉煌业绩二、少数民族高等教育发展的成功经验三、少数民族高等教育面临的机遇和挑战四、深化少数民族高等教育改革第四章 进一步保障少数民族高等教育权益的政策选择与专项措施一、我国少数民族高等教育权益保障面临的突出问题二、进一步保障少数民族高等教育权益的政策选择与专项措施三、加快民族高等院校的发展附：部分民族院校概况经济视角篇 贫困人口高等教育权益考察与政策分析第五章 贫困大学生与高等教育资助体系的社会背景一、社会结构变化与多阶层社会的形成二、社会贫困问题仍然严重三、政府应该承担保障公民高等教育权益的主要职责四、高等教育是社会公平再分配的有效手段五、完善高等教育资助体系是深化高等教育投资体制改革的重要条件第六章 不同经济水平公民的高等教育权益状况一、高等教育资源的地区不平衡分布二、高等教育的质量差异三、高等教育入学机会的差异第七章 我国大学生国家资助体系的发展与国际比较一、我国大学生国家资助体系的发展过程二、我国大学生资助体系的运行状况三、国际上大学生资助的主要方式四、完善我国贫困大学生资助体系第八章 国家助学贷款制度分析一、国家助学贷款面临的主要制约因素二、国家助学贷款的实施情况三、政府在国家助学贷款中的作用生理视角篇 残疾人高等教育权益考察与政策分析第九章 残疾人高等教育的基本理论透视第十章 我国残疾人高等教育事业的发展现状第十一章 我国残疾人高等教育面临的问题与对策社会性别视角篇 女性高等教育权益考察与政策分析第十二章 女性高等教育权益保障现状调查第十三章 女子高等学校发展个案研究第十四章 国外女性高等教育权益保障政策与制度主要参考文献后记

章节摘录

第一章 中国的民族问题与多民族发展战略 在具体分析少数民族高等教育和少数民族高等教育权益问题以前,确实有必要明确有关这一问题的基本概念和基本的理论观点,从更为宏观的社会背景和更高层面的社会发展战略来进行思考。

一、中国民族问题的由来、意义及实质 民族一般是指“人们在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体”。

共同的语言、共同的地域、共同的经济生活和表现于共同民族文化上的共同心理素质的结合构成民族的特征。

或者说,民族就是这四个特征的体现。

民族是人类发展到一定历史阶段的产物。

(一) 民族问题的由来及其社会意义 我国是一个统一的多民族国家,现有56个民族,即汉、壮、蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼、哈萨克、傣、黎、傈僳、佤、畲、拉祜、水、东乡、纳西、景颇、柯尔克孜、土、达斡尔、仫佬、羌、仡佬、锡伯、布朗、撒拉、毛南、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、保安、裕固、京、基诺、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴、高山。

据第五次全国人口普查统计,汉族人口126 583万人,占全国总人口的91.59%;其他55个民族人口10 643万人,占全国总人口的8.41%。

因为人口少,习惯上称除汉族以外的55个民族为“少数民族”。

从各省区(市)的世居民族情况看,6个省区有10个以上世居民族,17个省区有世居民族5~9个,3个省区世居民族有3个。

从少数民族人口占省区总人口的比例来看,2个自治区达到50%以上,4个省区在30%~50%之间,2个省区在10%~30%之间,3个省区在5%~10%之间,8个省市在1%~5%之间,只有7个省市在1%以下。

京、津、沪三大城市的少数民族人口比例分别是3.5%、2.1%、0.4%。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>