

图书基本信息

书名：<<义务教育课程标准实验教科书概览(初中篇)>>

13位ISBN编号：9787107199424

10位ISBN编号：7107199420

出版时间：2007-2

出版时间：人民教育出版社

作者：教育部基础教育教材审定工作办公室

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

新一轮基础教育课程教材改革启动六年以来,我国中小学教材建设取得了丰硕成果。这套课程标准实验教科书概览包括《义务教育课程标准实验教科书概览(小学篇)》《义务教育课程标准实验教科书概览(初中篇)》和《普通高中课程标准实验教科书概览》三《义务教育课程标准实验教科书概览(初中篇)》,集中介绍了通过国家审定的264套教材的基本面貌,可以帮助我们了解各套教材的设计构思、内容、结构以及风格特点。

以课程标准为依据开发新教材,是基础教育课程教材改革的一项重要任务。

早在1977年8月,邓小平同志就指出:“关键是教材。

教材要反映出现代科学的先进文化水平,同时要符合我国的实际情况。

”同年7月至9月,邓小平同志几次同教育部负责人谈到,教材非从中小学抓起不可,要引进外国教材作参考。

正是这些远见卓识,将我国基础教育教材建设推进到“面向现代化,面向世界,面向未来”的新时代,为新世纪的教材革新奠定了基础。

20世纪80年代开始,世界上许多国家陆续采取了一系列课程改革举措,大力提高中小学教育质量,以应对21世纪的国际竞争。

我国这次基础教育课程改革的基本宗旨是“为了中华民族的复兴,为了每个学生的发展”。

我们正是在这样的大视野中实施新世纪的课程改革,实施新课程标准的教材开发。

呈现在我们面前的这批新教材虽然是在最近几年内成书,却经过了一个很长时间的酝酿和准备。20世纪90年代中期,着手新一轮基础教育课程改革准备工作的同时,建设新教材的有关工作就提上了议事日程,数以千计的课程专家和学科专家,瞄准世界课程、教材的前沿目标,做了大量的基础性研究工作,其中包括了教材现状调查、国内外教材比较和新教材设计构想。

新教材的问世不是从零开始,而是对前人成果的传承和创新。

近百年来,特别是建国以来,一代代教育界、出版界人士为我国中小学教材建设作出了孜孜不倦的努力,积累了丰富的经验,为教材革新奠定了丰厚的基础。

书籍目录

思想品德语文数学英语日语俄语历史地理历史与社会自然地理物理化学生物科学音乐美术艺术体育与健康出版单位简介

章节摘录

思想品德 一、重视情境创设 教材的设计强调从真实情景出发,强调关注学生的需要和学生未来发展,解决学生的思想问题。

通过教材的安排,设计学生感兴趣的话题,结合具体的情境对学生实施教育,力求给学生提供体验、探究、感悟的平台。

创设学习情景的方式不拘一格,以图片、故事、安例引入,还采用了观点辨析、心理测试、故事续写等多种多样的方式。

二、联系生少实际 思想品德是从生活中形成的,也是为生活服务的。

广义的道德学习,包括心理品质、道德情操、法律意识、国情国策等方面的内容,这些内容都要求学生在生活中学习,在学习中践行,在践行中体验,在体验中领悟,即在做中学、在学中做。

教材是学生的导引,是他们通向道德世界的桥梁。

人教版新教材以学生不断扩展的生活为背景,注重引导学生从已有的生活经验出发,解决学生面临的生活问题,从生活感受中总结提高。

三、注重过程体验 思想品德和政治思想教育,旨在帮助学生内化外在规范,进而践行规范外显为行动,从而使知、信、行达到统一。

只有让学生心悦诚服地接受,才能自觉地信和行。

这个内化的过程,来不得强制。

为此,我们的教材,为方便学生感悟,让其消化接受,强调了教学的过程,注重学生的过程体验。

教材采用设问思考、讨论争辩等方式,展现、引导学生思维的过程,注重学生形成概念、观点、结论的过程,鼓励他们的感悟和思考,同时加强学生创新精神和思维能力的培养。

在教材设计和教学过程中,做到给学生一些权利,让他们自己去选择;给学生一些机会,让他们自己去体验;给学生一点困难,让他们自己去解决;给学生一些问题,让他们自己找答案;给学生一种条件,让他们自己去锻炼;给学生一片空间,让他们自己向前走。

四、贯穿活动设计 教材的设计立足于“内容活动化,活动内容化”,将教材的内容与各种活动设计紧密地结合。

新教材的每一个观点的介绍和生成都借助于活动。

课文的主体就是引发学生思考、鼓励学生动手和亲身体验的活动设计与案例分析。

丰富多彩的活动不仅使课文生动形象,具有可读性和可操作性,而且使学生能自然而然地参与到教学中来,极大地激发了学生的学习热情和积极性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>