第一图书网, tushu007.com

<<课堂教学评价>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学评价>>

13位ISBN编号：9787107198311

10位ISBN编号：7107198319

出版时间：2007-2

出版时间：人民教育

作者：余林 编

页数：394

字数：395000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

课堂教学评价既是课堂教学的产物，也是课堂教学必不可少的组成部分。
课堂教学作为学校教育的一种主要方式，其存在的合理性决定了课堂教学评价的必要性。
对于课堂教学评价而言，人们可以议论它，也可以批判它，却始终无法回避它，这本身就说明了课堂教学评价在学校教育中的重要地位。
随着新课程改革的推进，课堂教学的目标与方式发生了重要的变化，这也给课堂教学评价带来了许多新的问题，如新课改背景下如何进行课堂教学评价、课堂教学评价如何适应新的教学改革发展的需要等就是亟待解决的课题。
课堂教学评价既是课堂教学的重要环节，又是教学研究中的一个热点，同时也是一个难点。
新课改理念下的一些重要教学目标，如情感、态度、价值观等的评价在以往的课堂教学评价中长期未能受到重视，如何科学有效地进行评价？
更重要的是，如何才能把这些评价方法用通俗易懂的语言表达出来，能够为课堂教学实践所用？
本书作为《教学心理学丛书》之一，除贯彻丛书总体要求外，我们在撰写中力求遵循理论联系实际、科学性与应用性兼顾的原则，既反映该领域新近研究成果，又十分注意切合课堂教学评价实际的需要，强调能够为从事课堂教学评价的人员，特别是为一线教师所能实际掌握与应用。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书共八章，从整体板块来说，可以分为学生评价和教师评价两个部分，以学生评价为主。
具体而言，全书大体可以分为五个部分。
（1）理论研讨（第一章）。
主要探讨课堂教学评价的相关概念、涉及的理论，解决什么是课堂教学评价、为什么要进行评价和评价什么内容的问题。
（2）学业成就的评价（第二、三章）。
主要探讨如何对学生的学业进行评价，其中包括大家比较熟悉的传统的纸笔评价方法，也包括现代评价中强调的替代性评价方法。
（3）其他重要教学目标的评价（第四、五、六章）。
从现代教学理念中选取了主要的课堂教学目标进行评价，其中有学生的思维能力、学业自我的评价，也有新课改所强调的情感、态度和价值观的评价。
（4）评价结果的解释和报告（第七章）。
本书作为课堂教学评价的专著，强调的是评价方法的选择与应用，主要涉及评价信息的收集，这部分则告诉读者如何对收集来的资料进行分析、解释，并向关心评价结果的人们报告其含义。
（5）教师评价。
这部分主要从教学过程的角度，对教师的课堂教学评价进行了分析。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

余林，笔名双木，西安人，1932年9月出生，1949年参加西北青年文工团，翌年进中国青年艺术剧院进修。
抗美援朝战争期间，参加团中央和铁道部组织的青年文化列车，沿鸭绿江沿岸为战地服务，之后留中国青年艺术剧院工作，直到该院合并改制为国家话剧院，历时50年。
长期从事戏剧

<<课堂教学评价>>

书籍目录

前言第一章　课堂教学评价概论　第一节　课堂教学评价的基本问题　第二节　有关教育目标的基本理论　第三节　课堂教学评价的过程与方法第二章　学业成就的传统评价　第一节　概述　第二节　客观式测验　第三节　复杂成就的传统评价第三章　学业成就的替代性评价　第一节　概述　第二节　表现性评价　第三节　成长记录袋评价　第四节　其他替代性的评价工具第四章　思维能力的评价　第一节　概述　第二节　问题解决能力的评价　第三节　创造性思维的评价第五章　情感、态度、价值观的评价　第一节　概述　第二节　情感目标及其评价　第三节　态度目标及其评价　第四节　价值观目标及其评价第六章　学业自我评价　第一节　概述　第二节　学业自我评价方法（上）——自我报告法　第三节　学业自我评价方法（下）——其他方法第七章　课堂教学评价结果的解释和报告　第一节　概述　第二节　课堂教学评价结果的解释　第三节　课堂教学评价结果的报告第八章　课堂教学评价　第一节　概述　第二节　课堂教学评价的基本方法　第三节　发展性的课堂教学评价主要参考文献

章节摘录

第一章课堂教学评价概论　　第一节课堂教学评价的基本问题　　一、课堂教学评价的含义
课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。
由此，如何科学有效地进行课堂教学评价也成为现代教学的基本组成部分，它不仅是成功教学的基础，而且是进行各种教育决策的基础。
对课堂教学的评价涉及一组相关概念，下面逐一介绍。
（一）测量及其要素　　测量从广义上讲是指根据某些法则与程序，用数字对事物在量上的规定性予以确认和描述的过程，如用秤或天平称物体的质量，或者用温度计测量环境的温度。
史蒂文斯（S.S.Stevens）曾说，广而言之，测量是根据法则给事物赋予数量，即测量是根据一定的法则给事物的属性指派数字或符号的过程。
测量包含三个要素。
一是事物及其属性。
这是测量的对象或目标。
课堂教学评价属于教育评价，所测量的是个体的外显行为或外在表现特性，如学业成绩。
但这种测量关注的不是行为本身，而是隐含于所测的外显行为之中的个体的潜在特质水平，如学业能力等。
所以说课堂教学评价从本质上来说也属于间接测量，因为它关注的是与课堂教学有关的行为背后的心理特质，如教师的教学能力，学生的认知、情感等的发展水平。
但这并不意味着课堂教学评价不注重教学行为，相反，我们只有通过对教与学的行为的科学有效的测量，才能获得对相应的心理品质的推论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com