

<<新高中英语教与学>>

图书基本信息

书名：<<新高中英语教与学>>

13位ISBN编号：9787107197390

10位ISBN编号：7107197398

出版时间：2006-8

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：本社

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新高中英语教与学>>

内容概要

《新高中英语教与学》主要是为实施高中新课标实验新高中英语教材的教师服务的。它不仅直接帮助教师用好新教材，提供了教法指导和课例或案例，也指出了一系列高中英语教学实践中值得研究的问题，必定会引起广大教师和教研人员的兴趣，推动校本教育研究和教学行动研究，从而促进中学英语教师的发展。

根据《普通高中英语课程标准（实验）》编写的新高中英语（New Senior English for China），早在2003年就在部分学校开始了实验。

后征得实验学校师生的意见，对教材作了修改，提交全国中小学教材审定委员会审查通过，于2004年在广东、山东、海南、宁夏四个省率先实验，至今已两年。

在未来几年里，新课标高中英语教材将在全国普遍使用。

高中英语课程标准的理念新、要求高，改革的步子大。

依据课程标准编写的教科书从内容、编排体系到教学方法，以及练习和活动的设计都发生了较大的变化，要求高、弹性大、教学空间大，对教师的要求显然比旧教材要高得多。

然而，面临这样的挑战，不少教师勇敢应对，努力学习，更新观念，改善教法，大胆革新，在短短两年多的时间已取得了显著的成绩，积累了宝贵的经验，成了这一轮基础英语教育改革的先锋。

为了让更多的实验地区的师生能及时分享这些宝贵的经验，我于去年提出了这《新高中英语教与学》的出版建议。

我的建议立即得到领导和各方面的支持。

其实，这个选题并非首创。

早在20世纪90年代，人教社就为中英合编的初中英语（JEFC）的试用编写过类似的教学指导与参考，还编过卫星电视教育教师培训教材《初中英语教材和教法》。

当时，这些书所宣传的教学方法深入人心。

使千千万万英语教师迅速适应新的教改形势的需要。

吸取历史的成功经验，编写这本教与学指导书，推动当前的课程改革和教材实验，这是《新高中英语教与学》编写的初衷。

<<新高中英语教与学>>

书籍目录

第一章 新高中英语体现课程标准的精神第一节 教材的编写原则第二节 教材与课程目标第三节 新高中英语的编写指导思想第四节 新高中英语的教材体系与课程要求第五节 新高中英语的特点第二章 新高中英语的教学途径和方法第一节 国内外英语教材教法比较第二节 新高中英语教材教法的继承与创新第三节 优化学习方式第四节 优化英语教学第三章 新高中英语教材编排体系和使用第一节 教材概述第二节 教师灵活地、创造性地使用教材(附单元教学安排课例)第三节 学生自觉地使用教材和其他教学资源(案例)第四章 新高中英语教学的活动设计第一节 语音教与学第二节 语法教与学第三节 词汇教与学第四节 听力教与学第五节 阅读教与学第六节 口语教与学第七节 写作教与学第八节 综合语言运用第五章 新高中英语评价体系第一节 教材体现发展性评价体系第二节 评价的目的第三节 评价类型第四节 评价促进学生的自主学习及自我发展第五节 形成性评价第六节 关于听、读、写和说测试的设计第七节 学生档案对于提高中学生英语能力的意义附录一 终结性评价测试题,附录二 应试技巧训练参考书目

<<新高中英语教与学>>

章节摘录

第一章 新高中英语体现课程标准的精神 第一节 教材的编写原则 任何一套教材在编写中都要遵循一定的原则,总结英语教材编写的历史经验,大体有思想性、系统性、科学性、实践性、趣味性和发展性等六个原则。

这些原则在不同的历史时期、对不同的教学对象、贯彻不同时期的课程标准或教学大纲会具有不同的内涵。

现在让我们来探讨一下新高中英语所遵循的编写原则。

一、思想性原则 教材是精神文化领域的产物,应反映我国社会基本意识形态,适应社会发展的需要。

教学内容应符合国家各项政策法规,并注意将有关政策的精神贯彻到教材之中。

教材要渗透思想情感教育,寓素质教育于语言教学之中。

教科书中的话题贴近社会与学生的生活实际,具有感染力,有利于陶冶学生的情操,并帮助他们形成正确的人生观、价值观和健全的人格,使他们正确地认识世界。

产生强烈的使命感和责任感。

二、系统性原则 教材内容和编排结构应符合我国学生学习英语的认知规律,有利于他们建构自己的知识系统。

教学材料的编排应由易到难、由浅入深、由简到繁,循序渐进,循环往复。

保证基础知识与基本技能的训练。

语音、词汇、语法、功能、话题有机结合并循环有序地呈现。

听说读写综合训练,通过多种形式的练习、活动和任务,最终使学生形成综合语言运用的能力。

三、科学性原则 教材编写要力求语言、内容、信息、知识等准确无误。

教材的文化视野广阔,中外文化交织,充满跨文化交际的信息,注重学科融合。

教材编写应立足于科学研究的基础之上。

要学习、比较研究国内外教育和语言教学理论,从我国的实际出发,继承和创新教学途径与教学方法。

四、实践性原则 理论与实践紧密结合,做到学以致用。

教材的内容及其编排有利于教师在教学过程中引导学生通过感知、体验、实践、探究等培养语言运用的能力。

教材的程度与分量适中,注意学生的可接受性和潜能的发挥。

练习与活动既要保证完成课程标准的要求,又要能使师生易于操作和评价。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>