

<<新编教育学>>

图书基本信息

书名：<<新编教育学>>

13位ISBN编号：9787107194832

10位ISBN编号：7107194836

出版时间：2006-5

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：韩延明

页数：592

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编教育学>>

内容概要

《新编教育学》充分体现了教育学自身的话语内容和话语特征，具有鲜明的学科特性。同时，教育学还是一门具有综合属性的学科。

鉴于此，本教科书不是简单地给予教育学以固化的概念和僵化的定位，而是在吸纳、借鉴、融合、创新的基础上，对教育学与其他相关学科之间的关系进行了系统探讨，力图为未来教师提供教育学知识和教育工作实践的全景透视。

《新编教育学》是普通高等教育“十五”国家级规划教材之一，旨在引导学生逐步对教育学中的基础理论和基本技能加以明晰化的理解，并渐趋对教育学这门学科产生浓厚兴趣。

不仅对当前国内外主要的、基本的教育学问题进行了透彻的解析，而且对当前教育现实中所面临的新现象、新问题、新理论、新方法给予了必要的回应，既考虑到如何有利于教师的课堂讲授与辅导，又顾及到如何有助于学生的课后复习和思考，使其具有更强的针对性和有效性。

体例新颖、内容丰富、语句流畅、笔调生动，很适宜选作高等院校的公共课教育学教科书使用。

<<新编教育学>>

作者简介

1959年生，山东肥城人，中共党员，曲阜师范大学文学学士（英语）、教育学硕士，厦门大学高等教育学博士。

1988～1989年在澳大利亚弗林德斯大学学习。

现任临沂师范学院院长、党委副书记、教授，山东师范大学博士生导师，是“山东省高校中青年学术骨干学科带头人”、“山东省有

<<新编教育学>>

书籍目录

绪论第一章 教育学之解析第二章 教育学之嬗变 师生篇第三章 教师第四章 学生第五章 师生关系
原理篇第六章 教育的产生与发展第七章 教育的基本规律第八章 教育目的 教学篇第九章 教
学过程与教学模式第十章 教学原则第十一章 教学方法第十二章 课程第十三章 教学形式与教学环节第
十四章 教学艺术与教学风格 德育篇第十五章 德育过程与德育途径第十六章 德育原则与德育方法
管理篇第十七章 教育方针政策与教育法规法制第十八章 学校心理健康教育第十九章 班级管理
展望篇第二十章 教育科学研究第二十一章 基础教育新课程改革

章节摘录

绪论 第一章 教育学之解析 第二节 教育学的研究方法 二、教育实验法 教育实验法是在人工控制教育现象的情况下,通过实践验证某种教育观点和理论是否有效的方法。它是获得知识、检验理论的一种特殊的实践活动。

实验法首先是在物理学而后在其他自然科学研究中得到应用。

意大利物理学家伽利略被公认为实验法的创始人。

他所设计的著名的斜面实验具有经典的示范意义。

他利用比萨斜塔所尝试的震惊世界物理学界的“两个轻重铁球同时落地”的著名实验,彻底推翻了亚里士多德在其教科书《物理学》中所定论的“物体下落的速度与其重量成正比”这一科学界千年来深信不疑的错误的金科玉律。

用实验法来研究人,开始于19世纪上半叶实验生物学的发展。

德国生理学家约翰·缪勒对当时大量的生理实验研究进行收集、整理和总结,大力倡导在生理学中应用实验方法。

实验法从生理学走向心理学,始于德国心理学家冯特,他于1879年在莱比锡大学创立的世界上第一个“心理学实验室”,标志着心理学脱离哲学走上独立发展的道路,可以说是心理学实验研究的肇始。

将实验法最早引入教育研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他第一个用实验法研究与教育直接有关的记忆,并发现了遗忘先快后慢的规律,即著名的艾宾浩斯遗忘曲线。

可以说,是艾宾浩斯开了教育实验之先河。

此后世界性的各类教育实验便迅速兴起,并于20世纪初产生了“实验教育学”和“实验教育学派”。

教育实验是在教育领域内所进行的一种特殊形式的科学实验,具有多种类型:依据其目的、性质,可分为探索性实验、形成性实验和验证性实验;依据其研究范围,可分为单项单科实验、多项多科实验、综合及整体实验;依据其实验控制程度,可分为前实验、准实验和真实验等。

但就教育实验的基本类型而言,则主要分为探索性实验和自然性实验两类。

探索性实验是为了解和研究某一问题而设计的实验;自然性实验是在教育活动的自然状态下所进行的实验。

其形式主要有单组实验法、一等组实验法和轮组实验法三种。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>