

<<论教育家>>

图书基本信息

书名：<<论教育家>>

13位ISBN编号：9787107194467

10位ISBN编号：7107194461

出版时间：2006-6

出版时间：人民教育出版社

作者：孙孔懿

页数：603

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论教育家>>

内容概要

造就大批教育家以引领教师素质整体提升，是促进我国教育可持续发展和社会全面进步的必然选择。

这一态势赋予教育家研究以重大现实意义。

《论教育家》首次以教育家整体（全体）为对象进行理论和实证研究，旨在理清整个教育家队伍的构成状况及历史演变，形成对教育家整体的基本认识；确立以社会实践作为衡量教育家资格和决定教育家历史地位的最终标准，坚持在社会发展进程中评价教育家的历史意义；展示教育家高尚的精神世界和丰富多彩的教育风格；揭示教育家个体与教育家群体和教育流派间的互动关系；全面分析影响教育家成长的因素，探索教育家的成长道路和一般规律，为新一代教育家成长提供有益借鉴。

《论教育家》力求在研究方法和观点上有所突破，并着力构建起一个审视、描述和解释教育家的理论框架，选题新颖，立论允当，材料翔实，可读性强；既是有分量的学术专著，可供研究者参考，也可作为通识教材，用于师资培养和培训。

<<论教育家>>

作者简介

孙孔懿，江苏省泰州市人。

现任江苏省教育科学研究院基础教育研究所研究员、副所长。

长期从事教育学术研究，在若干领域取得了丰硕成果，主要著作有《素质教育论》、《学校特色论》、《素质教育概论》、《教育时间学》、《学校时间管理学》、《教育失误论》、《面向21世纪中国终身教育体系研究》等，发表教育学术论文六十余篇。

曾获《中国教育报》优秀征文奖、江苏省教育科研成果奖、江苏省哲学社会科学优秀成果奖（四次）

<<论教育家>>

书籍目录

引言 教育家 你在哪里？

——回响于天地间的呼唤第一章 庞大的“家族”悠远的“世系”——教育家谱系之梳理一、谱系学方法概述二、“二分法”种种（一）广义教育家与狭义教育家（二）职业的教育家与非职业的教育家（三）教育科学家与教育艺术家三、以教育场所划分（一）社会教育家（二）家庭教育家（三）学校教育教育家四、以个人贡献的领域划分（一）教育思想家（二）教育理论家（三）教育行政家（四）教育活动家（五）教育事业家（六）教育改革家（七）教育实践家（八）“杂家”中的教育家与“教育杂家”五、教育家谱系简图及说明六、本书着重研究的教育家第二章 璨若繁星 交相辉映——教育家的社会影响一、教育家的社会影响与教育家的历史地位（一）教育家社会影响概述（二）社会影响 教育家资格的实践检验（三）影响级别 教育家历史地位的依据二、教育家影响力的构成要素（一）崇高的人格（二）闪光的思想（三）丰硕的业绩三、教育家影响力的传播方式（一）通过教学活动直接影响弟子（二）通过办学活动影响社会（三）通过著作传播教育理念（四）通过其他途径发挥影响四、影响教育家影响力的其他因素五、余论：恒星、彗星与流星的联想第三章 山积而高 水汇而长——教育家的人格一、教育家人格概述（一）多学科视野中的教育家人格（二）教育家的现实人格与理想人格二、教育家理想人格的历史演进（一）教育家理想人格的传统内涵（二）教育家理想人格神化之前后（三）现代教育家向往的理想人格（四）讨论：教育家人格中的宗教情结三、教育家理想人格的不懈追求者（一）对人格完善的强烈愿望与坚定信念（二）以学、思、行为修养的基本环节（三）“长善”与“救失”相辅相成第四章 南岭俊秀 北岳雄奇——教育家个体风格第五章 山峰林立 山脉绵延——教育家群体与教育流派第六章 风云际会 群贤竟起——教育家大批涌现的时代第七章 定体虽无 大体应有——教育家的成长规律第八章 天不生仲尼 万古长如夜——教育家的意义世界第九章 不信今时无古贤——当代和未来的教育家第十章 仰之弥高 钻之弥深——教育家研究的艰辛与幸福余论 化作春泥更护花——建立教育家研究会的倡议主要参考文献人名索引专家评鉴后记

<<论教育家>>

章节摘录

一、谱系学方法概述 所谓“谱”，指按照对象的类别或系统，采取表格或其他比较整齐的形式，编辑起来供人参考的书或表册。

所谓“谱系”，在《汉语大词典》中有三个义项：（1）记述宗族世系或同类事物历代系统的书；（2）家谱上的系统；（3）物种变化的系统。

“谱系学”，则是研究谱系的专门学问。

郭沫若在《中国史稿》中说：“士族为了显示其高贵的出身和防止庶族假冒，非常重视家谱，讲究郡望。

适应这种政治需要，谱学成为一门新兴的学问。

”这种“新兴的学问”逐步得到普及，以至历史上曾出现过“人尚谱系之学，家藏谱系之书”的繁盛时期。

在现代科学研究中，古老的谱系方法仍有用武之地。

德国哲学家尼采和法国哲学家福柯，曾先后以谱系学方法分析社会现象。

现代科学研究中的“谱系方法是考证史实的间接方法之一，指利用谱系资料确定史料缺乏记载的事实，或揭示以某种‘隐藏的’方式包含在史料中的有关信息”。

可以大致地认为，谱系方法是一种变无序为有序，变混沌为精细，变模糊为清晰，沟通局部与整体，连接个体、群体与整体的研究方法。

构建教育家谱系或系统，就是营造一个全体教育家集结之样式，达成对教育家队伍的整体感知。因此，首先需要按照历史与逻辑相统一的原则理清教育家的“世系”。

一方面，应尽可能地检索历史上陆续形成的关于教育家的大量现成概念，例如教育思想家、教育经济学家、儿童教育家、教育史专家等等。

另一方面，对这些现成的历史性概念进行逻辑性整理、论证，使之条理化、系统化，形成一个关系清楚、脉络分明的概念体系，以使各级各类教育家有明确的逻辑定位，各归所属，各居其位。

同时，力求归纳出各类教育家的基本特征，并选择杰出的具有典型意义的教育家作简要介绍，尽可能地形成关于教育家的全面而具体的认识。

为此，本章需要借助多种研究和叙述方法。

除谱系学方法外，还将采用归纳法、比较法以及图表法等，力求达到全面、完整、清晰、具体的叙述效果。

.....

<<论教育家>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>