

<<体育教师新论>>

图书基本信息

书名：<<体育教师新论>>

13位ISBN编号：9787107193088

10位ISBN编号：7107193082

出版时间：2005-12

出版单位：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：蔡宝忠

页数：377

字数：305000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教师新论>>

内容概要

说起体育教师，心中可谓是打翻了五味瓶，说不出是个什么滋味，但是心中有几个关于体育教师的理性的和感性的原点。

第一个理性的原点是，我国第一批的体育教师大部分是旧军人，这批“先辈”给我们没有留下太多的遗产，倒是留下许多坏名声；第二个理性的原点是，现在我国有40万名~50万名体育教师，这些体育教师大部分都是大学本科毕业生了，可能还有不少研究生；第三个理性的原点是，当前的体育课程改革对体育教师提出了许多新的要求，将来的体育教师要自选体育教学内容、自行编制校本体育教材、要在体育课中进行许多科学健身知识和原理的传授、要在体育课中对学生心理健康的指导和适应性培养等。

<<体育教师新论>>

书籍目录

序一 对体育教师感性和理性原点的认识 序二 为什么要研究体育教师

一、论体育教师的规格与培养
1.21世纪我国体育教师的基本规格 2.“复合型体育教师” 3.培养“复合型体育教师”的途径 4.现实教学中的复合型体育教师 5.体育院校所担负的历史责任

二、论体育教师的特点与形象 1.当代体育教师的鲜明特点 2.未来体育教师的全新形象

三、论体育教师的心理品质 1.对“个性”概念的认识 2.体育教师具有的心理品质 3.体育教师的年龄心理差异 4.体育教师心理品质对学生的影响

四、论体育教师的教学风格 1.对两位优秀体育教师教学风格的研讨 2.体育教师教学风格形成的必备条件

五、论体育教师的训练活动 1.体育教师就是教练员

六、论体育教师的社会交往

七、论体育教师的社会作用

八、论体育教师的经验积累

九、论体育教师的创新活动

十、论体育教师的负面效应

十一、论体育教师的培养与培训

十二、论体育教师的威信与知名度

十三、论体育教师的流动与流失

十四、论体育教师的科研活动

十五、论体育教师的的科研活动

十六、论优秀体育教师

十七、论高校体育教师

十八、论女性体育教师

十九、论农村体育教师

二十、论港澳台体育教师

二十一、论国外体育教师

附录 主要参考文献 后记

章节摘录

一、论体育教师的规格与培养 “优先发展教育”是21世纪最显著的特点。在我国已经通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中，明确指出“实施科教兴国战略”时必须“优先发展教育”的构想，明确提出“改善高等教育结构，提高教育质量”，“加强师资队伍建设，提高教师政治、业务素质，提高教师的社会地位，改善教师的工作、学习和生活条件”的要求。

说明了党和国家进一步发展教育的决心。

就体育教师而言，在我国今后一个相当长的时期内除持续增加数量外，更重要的是在“质量”上下功夫，这是21世纪赋予体育院校的历史责任。

对此，我们应有强烈的使命感和紧迫感，对现实和未来的体育教师规格进行审视与论证，以寻求一条可行性、战略性的发展之路，本专题对相关问题进行研究。

1. 21世纪我国体育教师的基本规格 体育教师的培养规格受经济的发展、社会的进步和人才的需求的变化有一个逐步发展的过程。

20世纪70年代后期刚刚恢复高考，各级学校体育教师处于严重匮乏的状态，当时一些院校率先提出了“一专多能”的体育教师规格，各体育院校以此为培养目标，曾有效地培养了一批又一批合格的体育教师，并及时充实到教学第一线，解决了学校体育工作的急需。

20世纪80年代改革开放以来，人们对“培养目标”提出种种质疑，并确立了一些适合改革特点的培养目标。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>