

<<现代教学论（第三卷）>>

图书基本信息

书名：<<现代教学论（第三卷）>>

13位ISBN编号：9787107185458

10位ISBN编号：7107185454

出版时间：2005-10

出版单位：人民教育出版社

作者：裴娣娜 编

页数：473

字数：470000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代教学论（第三卷）&gt;&gt;

## 内容概要

全书由以下三卷组成。

第一卷 理论篇：现代教学的基本理论。

该卷反映了20世纪，特别是近20年来我国教学论研究的理论成果，全面梳理了近一百年来教学论学科从传统走向现代的发展进程。

既有对长达两千年的古代、近代到现代教学理论与实践发展的历史审视，又有对20世纪中国教学论发展的反思批判。

在此基础上，以现代教学论的核心概念、内涵、理论基础的剖析作为起点，重点阐述了现代教学观、现代课程观、现代学习观以及相应的课程与教学论基本原理，分析了现代教学技术带来的深刻影响，探讨了教学论的研究范式，并对教学论的不同流派进行了分析比较。

在掌握丰富翔实的资料的基础上，就教学论学科范围内的基础理论问题作了全面深入的阐述，体现了学理性，同时又反映了20世纪教学论研究的新进展和新成就。

第二卷 专题研究篇：现代教学论问题研究。

该卷对中国现代教学论发展的若干理论与实践问题进行了多维度、多视角的专题研究，反映了我国教学论理论工作者的独到学术见解，以及对教学论重建的深入思考。

该卷主要研究了课程设计、综合课程、课程文化、教与学的关系、教学交往、教学的社会性、教学的艺术性等问题，并通过病理学方法对现代教学实践中存在的问题进行了批判性反思。

这些既是近年来现代教学论研究的热点问题，又是被广泛关注的重点问题。

专题性研究使教学论理论及其体系趋于深化和严密，并从多个方面形成了一个新的生长点，为认识教学论的基本范畴和本质提供了新的内容和视角，为教学论学科拓宽了有价值、有前景的研究领域。

第三卷 改革实验篇：现代教学改革与实验。

该卷选择了由我国教学论理论工作者主持的在国内有影响的教學思想实验、课程改革实验以及教学策略方法实验。

这些实验体现了教学论研究者对各自的改革主张进行的技术转换，并形成了一批“示范性”的现代教学工程。

这些实验研究，既有立论点高的理论构思，又有具体明晰、操作性强的具体措施，真正体现了丰富鲜活的改革经验，以及作为教育思想实验研究的特色，进而对教学改革发挥了重要的指导作用。

实验是超前的，体现着未来，不仅从实践角度深化了理论，沟通了理论与实践，而且捕捉了21世纪教学论发展的基本趋势。

课程与教学的价值选择、课程结构的优化、教与学的行为分析、发展性教学的实施以及学生的自主学习与发展，将成为21世纪中国教学论研究的重点。

<<现代教学论（第三卷）>>

作者简介

裴娣娜，女，重庆人，1942年生。

北京师范大学教育学院教授、博士生导师。

1959～1964年就读于北京师范大学教育系，1988～1989年在美国匹兹堡大学做访问学者。

1991～2004年历任北京师范大学教育系主任、教育与心理科学学院副院长、教育科学研究所所长、课程与教学系系主任。

## &lt;&lt;现代教学论(第三卷)&gt;&gt;

## 书籍目录

序言 反思与建构——现代教学论发展的新世纪第一章 少年儿童主体性发展实验研究 一、少年儿童主体性发展实验研究的理论构想 二、少年儿童主体性发展实验研究的设计 三、少年儿童主体性发展实验研究的实施 四、少年儿童主体性发展实验研究的方法论问题 五、少年儿童主体性发展实验研究的阶段性成果及重要启示第二章 新生活教育实验研究 一、问题的提出 二、新生活教育实验研究的理论基础 三、新生活教育实验研究的设计 四、新生活教育实验研究的基本内容与过程 五、新生活教育实验研究的初步结论第三章 社会课改革的研究与实验 一、问题的提出——背景和意义 二、社会课实验研究的构想——内容与方法 三、实验过程与分析 四、实验成效与反思第四章 课程难度与阶梯型课程研制 一、课程难度的实质 二、课程难度与学生发展 三、阶梯型课程的研制 四、阶梯型课程——中小学幼儿园一体化课程实验方案第五章 校本课程开发的研究与实验 一、研究背景 二、校本课程开发的理论研究 三、校本课程开发的实验研究 四、校本课程开发实验的反思与讨论第六章 普职结合课程模式的理论与实验研究 一、普职结合课程模式实验的理论框架及其假设 二、普职结合课程模式的实验设计与方案 三、普职结合课程模式的实验过程与结果分析 四、普职结合课程模式实验对现代教学论发展的贡献第七章 创造性教学的理论与实验 一、创造性教学研究的发展 二、创造性教学的理论研究 三、创造性教学实验的目标 四、创造性教学实验的设计与实施 五、创造性教学实验的效果分析第八章 活动教学的理论与实验 一、活动教学思想的形成与发展 二、活动教学的基本原理 三、活动教学的运行机制 四、活动教学的实验设计第九章 反思性教学的理论与实验 一、反思性教学的基本特征 二、反思性教学兴起的背景 三、西方比较流行的反思性教学模型 四、我国反思性教学的实验设计 五、反思性教学实验的结果与反思第十章 系统设计教育的研究与实验 一、系统设计教学的兴起与研究 二、系统设计教学的基本原理 三、系统设计教学的操作程序 四、个案研究 五、结语第十一章 主体教育活动体系优化实验研究 一、主体教育活动体系优化实验的理论探索 二、主体教育活动体系优化实验的假设与目标 三、主体教育活动体系优化实验的主要措施 四、主体教育活动体系优化实验的结果与分析 五、主体教育活动体系优化实验的启示主要参考文献后记

<<现代教学论（第三卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>