

<<杜威教育文集（第2卷）>>

图书基本信息

书名：<<杜威教育文集（第2卷）>>

13位ISBN编号：9787107185267

10位ISBN编号：7107185268

出版时间：2008-1

出版单位：人民教育

作者：吕达//刘立德//邹海燕

页数：364

字数：294000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<杜威教育文集（第2卷）>>

内容概要

本书收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

第一卷选编了杜威1897～1915年撰写的《我的教育信条》《学校与社会》《儿童与课程》等六篇教育名著。

第二卷选编了杜威1916年撰写的著名的教育专著《民主主义与教育——教育哲学导论》。

第三卷和第四卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演。

第三卷为著名的《杜威五大讲演》，即在北京的系统讲演；第四卷包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及其他各地的讲演。

第五卷选编了杜威1920～1952年撰写的《我们怎样思维》《经验与教育》等15篇著名的教育论著。

<<杜威教育文集（第2卷）>>

作者简介

吕达，1944年生于山东。
1966年大学本科毕业于上海。
赴内蒙边疆任教十余年。
1979年考取北师大研究生，1981年获教育学硕士学位。
同年起，到人民教育出版社工作。
先后任编辑、副编审，室副主任、主任。
其间，又在职攻博，于1988年获北师大教育学博士学位。
现任人教社副总编，教育部课程教材研究所常务副所长、研究员。
兼国家基础教育课程改革专家组成员、全国教育科学规划领导小组基础教育组成员、中国教育学会理事和学术委员、中国教育学会教育学分会理事长兼课程专业委员会主任、博士生导师、《课程·教材·教法》杂志主编等职务。
是享受国务院特殊津贴的有突出贡献的专家，并被评为“全国百佳出版工作者”。
主持或参与主持全国教育科学“八五”“九五”“十五”规划重点课题多项。
在国内外刊物或学术会议上发表了《中国中小学课程改革：背景、构想、进程与趋势》《试论我国基础教育课程教材改革》等论文数十篇。
担任《教育大辞典·课程与教学分册》副主编、《教育科学分支学科丛书》副主编、《中国教育学科发展史丛书》总主编。
著有《课程史论》《独木桥？阳关道？中小学课程面面观》等。
策划、编审的图书、期刊有多种屡获国家大奖。

刘立德，1965年出生，河南永城人。
先后获得北京师范大学教育学学士、硕士和博士学位。
1991年至今在人教社工作。
历任人教社教育编辑室主任助理、副主任、主任，文化教育编辑室主任、文化教育分社社长、党支部书记。
先后被评为全国优秀中青年编辑、教育部直属机关优秀共产党员、中国教育学会先进工作者、北京市新闻出版和版权工作先进个人。
多次荣获教育部课程教材研究所中青年论文评比一等奖。
策划、责编的图书曾荣获“国家图书奖”、“中华优秀出版物奖”等各种奖项。
兼任教育部课程教材研究所教师教育课程教材研究开发中心主任、研究员，中国教育学会教育学分会常务理事、秘书长，全国教师教育学会理事、副秘书长，中国地方教育史志研究会学术交流分会常务副理事长兼秘书长，中国叶圣陶研究会理事、副秘书长，教育部小学教师教育课程方案研制专家组成员，全国大学本科小学教育专业教材编委会副主任等。

<<杜威教育文集（第2卷）>>

书籍目录

序第一章 教育是生活的需要第二章 教育是社会的职能第三章 教育即指导第四章 教育即生长第五章 预备、展开和形式训练s第六章 保守的教育和进步的教育第七章 教育中的民主概念第八章 教育的目的第九章 自然发展和社会效率作为教育目的第十章 兴趣和训练第十一章 经验和思维第十二章 教育中的思维第十三章 方法的性质第十四章 教材的性质第十五章 课程中的游戏和工作第十六章 地理和历史的重要性第十七章 课程中的科学第十八章 教育的价值第十九章 劳动和闲暇第二十章 知识科目和实用科目第二十一章 自然科目和社会科目：自然主义和人文主义第二十二章 个人和世界第二十三章 教育与职业第二十四章 教育哲学第二十五章 认识论第二十六章 道德论附录 悉尼·胡克为《民主主义与教育》写的导言

<<杜威教育文集 (第2卷)>>

章节摘录

第一章 教育是生活的需要 一、生活的更新通过传递 生物和无生物之间最明显的区别，在于前者以更新维持自己。

石块受击，它抵抗。
如果石块的抵抗大于打击的力量，它的外表保持不变。
否则，石块就被砸碎。
石块决不会对打击作出反应，使它得以保持自己，更不会使打击成为有助于自己继续活动的因素。虽然生物容易被优势力量所压倒，它仍然设法使作用于它的力量，变为它自己进一步生存的手段。如果它不能这样做，它不只是被砸得粉碎（至少在高等生物是这样），而且不成其为生物。

只要生物能忍受，它就努力为它自己利用周围的力量。
它利用光线、空气、水分和土壤。
所谓利用它们，就是说把它们变为保存它自己的手段。
只要生物不断地生长，它在利用环境时所花费的力量得大于失：它生长着。
在这个意义上理解“控制”这个词，我们可以说，生物能为它自己的继续活动而征服并控制各种力量，如果不控制这些力量，就会耗尽自己。
生活就是通过对环境的行动的自我更新过程。

在一切高等生物，这个过程不能无限期地继续下去。
过一段时间，它们就要屈服，就要死亡。
生物不能胜任无限期自我更新的任务。
但是，生活过程的延续并不依靠任何一个个体的延长生存。
其他生物的繁殖不断地进行着。
虽然，正如地质学的记录表明，不仅个体而且物种都会消灭，但生活过程却以越来越复杂的形式继续下去。
随着某些物种的消失，更加适合利用它们无法与之斗争的许多障碍的生物诞生了。

<<杜威教育文集（第2卷）>>

编辑推荐

自从中国与西洋文化接触以来，没有一个外国学者在中国思想界的影响有杜威这样大。

——胡适：《杜威先生与中国》 只要旧学校里空洞的形式主义存在下去，杜威的教育理论将依旧保持生命力，并继续起作用。

——赵祥麟：《重新评价实用主义教育思想》 杜威是美国实用主义哲学家和教育家，所著《民主主义与教育》全面地阐述了实用主义教育理论，是其教育著述的代表作。

本书是其中的第二卷，选编了杜威1916年撰写的著名的教育专著《民主主义与教育——教育哲学导论》。

所阐明的哲学，把民主主义的发展和科学上的实验方法、生物科学上的进化论思想以及工业的改造联系起来，旨在指出这些发展所表明的教材和教育方法方面的变革。

<<杜威教育文集（第2卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>