

<<教学心理学新视点>>

图书基本信息

书名：<<教学心理学新视点>>

13位ISBN编号：9787107185175

10位ISBN编号：7107185179

出版时间：2005-10

出版单位：人民教育出版社

作者：王映学 编

页数：452

字数：461000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学心理学新视点>>

### 前言

教学心理学 (instructional psychology) 自1969年提出 以来, 一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视, 出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。20世纪70年代末教育心理学家格拉塞 (R. (Glaser, 1978) 主编的《教学心理学的进展》丛书的问世, 总结了此前该领域研究的成果, 推动了教学心理学的理论和实证研究。

20世纪80~90年代教学心理学在西方心理学界 (特别是美国心理学界) 受到空前重视, 许多有国际声望的心理学家, 如加涅 (R.M.Gagne)、奥苏伯尔 (D.P.Auslabel) 等, 从狭小的实验室走向了广阔的课堂, 研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律, 使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域, 而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

教学心理学的价值回归有其历史的必然性和现实的迫切性。

众所周知, 教育心理学诞生已有百年的历史, 但教学心理学回归其中只是近三十多年来的事。

这是为什么呢?

究其原因, 似乎既与教育心理学的理论传统有关, 也与时代要求密切联系。

## <<教学心理学新视点>>

### 内容概要

教学心理学是一门正在形成和发展中的学科，无论其理论体系的构建还是其实际研究领域的实证探索，都还处在“摸索”之中。

本书力图跟踪学科发展的前沿，从不同角度、不同层面审视在教学心理学形成和发展中教学心理学家所关注的研究领域、取向、观点和方法，取得的研究成果及影响，进而客观揭示该学科发展的新动向，推动学科发展，为现实课程教学改革服务。

本书内容体系的构建立足于整个学科的发展走向，重点反映我国教育心理学家在该领域的代表性研究成果及其影响。

<<教学心理学新视点>>

作者简介

张大均，1954年生于四川省南充市。

现为西南师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长，中国心理学会理事，中国社会心理学会常务理事，重庆市社会心理学会理事长，重庆市心理学会副理事长。

获全国模范教师、四川省有突出贡献的优秀专家称号。

主要从事发展与教育心理

## 书籍目录

前言第一章 教学心理学的学科体系构建与发展趋势 第一节 教学心理学的学科体系构建 第二节 教学心理学的发展趋势第二章 教学心理学的方法学探讨 第一节 范式、原则、结构 第二节 研究的基本取向 第三节 研究的基本方法第三章 教学心理学研究的新进展 第一节 理论研究的进展 第二节 实证研究的进展 第三节 实践领域的进展第四章 结构一定向教学的理论与实证研究 第一节 结构一定向教学理论 第二节 结构一定向教学观的依据 第三节 结构一定向教学体制及其构建原则 第四节 结构一定向教学的实证研究第五章 提高课堂教学效率的理论与实证研究——五方四段七步整体效应教学观 第一节 提高课堂教学效率的背景研究与理论方向 第二节 提高课堂教学效率的研究(上) 第三节 提高课堂教学效率的研究(下)第六章 知识分类与目标导向教学的理论与实证研究 第一节 知识分类与目标导向教学的研究背景和理论基础 第二节 知识分类与目标导向教学的实证研究 第三节 知识分类与目标导向教学的研究成果特色和展望第七章 教与学策略及其教学的理论与实证研究 第一节 教与学策略及其教学的理论研究 第二节 教与学策略教学的实证研究 第三节 教与学策略及其教学的问题与方向第八章 教师教学监控能力的理论与实证研究 第一节 教师教学监控能力的理论探讨 第二节 教师教学监控能力的实证研究成果第九章 反思性教学的理论与实证研究 第一节 反思性教学概述 第二节 反思性教学的模型 第三节 反思性教学的实证研究第十章 计算机辅助教学的理论与实证研究 第一节 计算机辅助教学研究回顾 第二节 信息技术在教学中的整合 第三节 未来研究展望第十一章 创造力培养教学的理论与实证研究 第一节 创造力及其培养的研究背景 第二节 培养创造力的教学理论探讨 第三节 创造力培养的教学实验研究第十二章 问题解决教学的理论与实证研究 第一节 问题解决教学的理论 第二节 问题解决教学的实证研究 第三节 问题解决教学研究存在的问题与发展趋势第十三章 情感教学的理论与实证研究 第一节 情感教学理论 第二节 情感教学研究 第三节 情感教学研究展望第十四章 教学心理学与课程教学改革 第一节 课程教学改革的教学心理学依据 第二节 课程教学改革的教学心理学理论 第三节 课程教学改革对教学心理学研究的影响主要参考文献

## 章节摘录

插图：第一章 教学心理学的学科体系构建与发展趋势根据教学心理学的“应用理论学科”特点，我们拟从理论、策略、技术等不同层面尝试构建教学心理学学科体系，借以抛砖引玉。

一、教学心理学的基本理论（一）教学心理学的学科性质1.教学心理学的定义加涅等人虽然在1969年就提出了教学心理学这一概念，但并未对教学心理学提出过明确的定义，“就一般意义而言，确实难以区分教学心理和学习心理”。

此后美国教学心理学家罗伯特·格拉塞在他主编的《教学心理学的进展》（1978）丛书第一卷中首次明确提出：教学心理学是“研究知识和认知技能的获得以及如何设计并安排学习条件来发展这种知识和技能”的科学。

另一位美国心理学家雷斯尼克（L.B.Resnick, 1981）则认为，“教学心理学不再是基础心理学在教育中的应用，它是对教学与学习的基本研究”，“和许多有关人类学习与发展的研究一样，教学心理学现主要是认知的；其关注的是内部心理过程及其发展怎样通过教学而得以增进”。

因此，教学心理学应成为一门既能描述学习过程又能指导教学过程的规范性学科。

这一规范性的学科应有五个部分（Glaser&Resnick, 1972）：（1）对欲达知识状态的描述；（2）对学习者开始学习时起始状态的描述；（3）对用于转换起始状态行为的详细说明；（4）具体教学效果的评估；（5）一般性的学习结果评价。

要注意的是，这里讲到的教学心理学实际上指认知领域的教学心理学。

<<教学心理学新视点>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>