

<<教师心理素质与专业性发展>>

图书基本信息

书名：<<教师心理素质与专业性发展>>

13位ISBN编号：9787107184727

10位ISBN编号：7107184725

出版时间：2005-6

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：江琦 编

页数：375

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师心理素质与专业性发展>>

前言

教学心理学 (instructional psychology) 自1969年提出 以来, 一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视, 出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。

20世纪70年代末教育心理学家格拉塞 (R.Glaser, 1978) 主编的《教学心理学的进展》丛书的问世, 总结了此前该领域研究的成果, 推动了教学心理学的理论和实证研究。

20世纪80~90年代教学心理学在西方心理学界 (特别是美国心理学界) 受到空前重视, 许多有国际声望的心理学家, 如加涅 (R.M.Gagne)、奥苏伯尔 (D.P.Ausubel) 等, 从狭小的实验室走向了广阔的课堂, 研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律, 使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域, 而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

<<教师心理素质与专业性发展>>

内容概要

教师心理素质与专业性发展既是教学心理学研究的重要领域，又是现代教师教育的核心内容。在我国，随着宏观的科教兴国战略的确立，中观的素质教育的实施，微观的园丁工程的开展，教师教育受到了空前的重视。

但近年来，教师教育的热点集中在教师的知识结构、学历层次和校本培训上，较少从教师的心理素质培养与专业性发展角度探讨教师的专业化成长。

诚然，教师的知识结构和文化素养对完成教师的职业活动非常重要，然而，教师的心理素质和专业性发展（如职业信念、职业态度、职业价值观、职业理想与追求、教育能力、职业气质等），对教育事业和学生的发展更重要，对教师自身的专业性发展更重要。

教师心理素质是教师心理中基本的、稳定的和内在的品质（特性），又可分为一般心理素质（从事所有活动都应具备的心理品质）和职业心理素质（从事教师职业应具备的心理品质）。

教师心理素质的形成和培养总是与其职业活动密切联系的，一般来说，当教师的职业活动达到专业化，其职业心理素质也会达到相应的水平——专业性（主要是专业能力）。

因此，我们认为，教师心理素质的培养与提高其专业性水平是密不可分的。

<<教师心理素质与专业性发展>>

作者简介

张大均，1954年生于四川省南充市。

现为西南师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长，中国心理学会理事，中国社会心理学会常务理事，重庆市社会心理学会理事长，重庆市心理学会副理事长。

获全国模范教师、四川省有突出的优秀专家称号。

主要从事发展与教育心理学研究。

<<教师心理素质与专业性发展>>

书籍目录

前言第一章 教师职业与职业生涯发展 第一节 教师职业性质概述 第二节 教师职业的特点 第三节 教师的职业生涯发展第二章 教师的心理素质 第一节 教师的素质结构 第二节 教师的一般心理素质 第三节 教师的职业心理素质第三章 教师的自我意识与教育效能感 第一节 教师自我意识及其特点 第二节 教师教育效能感及其作用 第三节 教师自我意识与教育效能感的培养第四章 教师的教育能力与角色实现 第一节 教师的教育能力 第二节 教师角色及其实现 第三节 影响教师教育能力与角色实现的因素第五章 教师的人际关系与教育威信 第一节 教师人际关系及其形成 第二节 教师威信及其形成 第三节 教师威信的维护与发展第六章 教师的品德与教育影响力 第一节 师德的结构与功能 第二节 师德的形成与发展 第三节 教师的教育影响力第七章 教师的心理健康及其维护 第一节 教师心理问题及教师心理健康的标准 第二节 教师心理健康的条件 第三节 教师心理问题的矫正 第四节 教师心理健康的自我维护第八章 教师的认知问题与调适 第一节 教师的认知问题及其表现 第二节 教师认知问题的成因 第三节 教师认知问题的调适第九章 教师的情绪问题与调适 第一节 教师情绪问题的类型与诊断 第二节 教师情绪问题的成因 第三节 教师情绪问题的调适第十章 教师的人格问题与调适 第一节 教师人格问题的类型与诊断 第二节 教师人格问题的成因 第三节 教师人格问题的调适第十一章 教师的行为问题与调适 第一节 教师行为问题的类型与诊断 第二节 教师行为问题的成因 第三节 教师行为问题的调适主要参考文献

<<教师心理素质与专业性发展>>

章节摘录

第一章 教师职业与职业生涯发展 第一节 教师职业性质概述 从学校教育诞生之日起, 教师就作为一种特殊的社会职业而存在。教师职业与其他社会职业一样, 有其自身的内涵和特点。通过对教师职业性质判断标准的分析可以看出, 我国教师教育现状与职业专业化要求还有相当的距离。

这是造成教师整体素质不高、社会地位不高的一个重要原因。创造条件, 尽快使我国教师成为高水平的专业工作者, 将有利于教师素质和社会地位的提高。

一、教师及其职业 (一) 教师及教师职业的概念 1. 教师的概念 教师是人们日常生活中频繁提及的一个概念, 但对于教师概念的本质、内涵和外延的理解却存在很大差异。

我国古代就从教师功能及作用的角度对教师概念作出界定: “师, 教人以道者之称也。”

“师者, 所以传道、授业、解惑也。”

从教师应有的品质角度看: “智如泉源, 行可以为表仪者, 人师也。”

这些解释从某些侧面反映了教师的特征。

但要全面了解教师这一概念, 必须从教师的教育活动出发, 结合教师的角色和职责进行考察。

教育有广义和狭义之分, 教师概念也有广义和狭义之分。

广义的教师是指有目的地增进他人的知识和技能, 影响他人的思想品德及身体、心理的形成和发展的人, 如学校里的校长和其他管理人员、学校教师、社会教育机构的管理人员和教学人员、家长等。

我们日常所说的“能者为师”“择师学艺”“一字之师”“家长是孩子的第一任教师”等, 都是指广义的教师。

在日常生活和生产中, 任何人都有可能成为这种广义的教师, 只要他是在有目的地影响他人, 传递某种文化科学知识。

广义的教师可以是专业者, 也可以不是专业者。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>