

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107184710

10位ISBN编号：7107184717

出版时间：2005-10

出版时间：人民教育出版社

作者：张大均

页数：698

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

本书是一部专供高等院校教育类各专业本科生学习教育心理学的教育心理学理论专著，全书将教育心理的基本结构概括为“基本理论”、“学习心理”、“教学心理”、“制约教与学的因素和条件”这四个基本部分，是一部优秀的教育理论专著。

本教材以教与学共同关注的问题“为什么学”（动机）、“学什么”（内容）、“怎么学”（策略）为逻辑来组织这部分内容，增强了教材对学习活动中教与学的指导性。

二是重视将教育心理学的应用研究成果及时反映在教材内容体系之中。

当代教育的快速发展与改革，不但向教育心理学提出了新的挑战，也为其开展应用研究提供了广阔舞台。

教育心理学不仅应关注教育实践中的心理问题，而且应及时将有时代性、前瞻性的应用研究成果及时反映在教材之中，增强教育心理学的应用价值。

基于此，本教材将“教学心理”、“美育心理”、“教育社会心理”、“学校心理素质教育与学生心理健康”、“创造性培养”等与我国当前教育教学改革密切联系的应用研究成果纳入到本教材的内容体系，大大加强了学科的应用价值。

作者简介

张大均，1954年生于四川省南充市。
现为西南师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长，中国心理学会理事，中国社会心理学会常务理事，重庆市社会心理学会理事长，重庆市心理学会副理事长。
获全国模范教师、四川省有突出贡献的优秀专家称号。
主要从事发展与教育心理学研究。
主持国家级、省部级科研课题十余项，发表、出版论著二百余篇（部），获省部级科研奖二十余项。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一编 基本理论第一章 绪论第一节 教育心理学的对象和任务第二节 教育心理学的学科体系第三节 教育心理学的研究方法第二章 教育心理学的历史回顾与展望第一节 教育心理学的诞生第二节 教育心理学的发展第三节 教育心理学的展望第三章 心理发展与教育第一节 认知发展与教育第二节 人格发展与教育第三节 社会性发展与教育第四章 学习理论第一节 学习的基本理论第二节 行为主义的学习观第三节 认知派的学习观第四节 人本主义的学习观第五节 建构主义的学习观第五章 教学理论第一节 概述第二节 主要教学理论第三节 教学过程论第四节 教学条件论

第二编 学习心理第六章 学习动机第一节 学习动机及其作用第二节 学习动机理论第三节 学习动机的培养与激发第七章 学习策略第一节 概述第二节 学习的认知策略及其训练第三节 学习监控策略及其训练第四节 学习策略的学习与指导第八章 知识学习第一节 知识的分类及获得机制第二节 陈述性知识的学习第三节 程序性知识的学习第四节 知识的转化和迁移第九章 规范学习第一节 概述第二节 纪律形成与教育第三节 态度的形成与改变第四节 品德的发展

第三编 教学心理第十章 教学设计第一节 概述第二节 教学目标设计第三节 教学内容设计第四节 教学手段设计第十一章 教学策略第一节 概述第二节 教学准备策略第三节 教学实施策略第四节 教学监控策略第十二章 问题解决教学第一节 概述第二节 问题解决的过程与策略第三节 问题解决能力的培养第十三章 创造性培养第一节 概述第二节 创造性的发展与鉴别第三节 创造性的培养

第十四章 教师心理第一节 教师职业发展与职业心理素质第二节 教师职业角色与威信第三节 教师的专业成长

第四编 制约教与学的因素和条件第十五章 学校心理素质教育与学生心理健康第一节 概述第二节 学校心理素质教育的基本理论第三节 学校心理素质教育的实施第十六章 学生心理差异与因材施教第一节 概述第二节 认知差异与教育第三节 人格差异与教育第十七章 班级人际关系与教学交往第一节 概述第二节 班级常见人际关系及其影响第三节 教学交往的心理功能与实现条件第十八章 课堂管理与教学互动第一节 概述第二节 课堂秩序的建立与维持第三节 课堂教学互动的主要模式与实施策略第十九章 美育心理及其效应第一节 概述第二节 美育心理活动及其效应第三节 以美育心的基本途径——教育审美化

第二十章 教与学的评价第一节 概述第二节 教师课堂教学的评价第三节 学生学习成效的评价第四节 测评结果的报告

章节摘录

第一编 基本理论 第一章 绪论 第二节 教育心理学的学科体系 学科体系是一门学科的基本结构或框架。

学科体系又可分为学科理论体系、方法论体系和内容体系。

探索和弄清学科体系是学科科学学的重要任务。

一、教育心理学的理论体系 教育心理学的理论体系是教育心理学学科构架的筋骨，没有或不完整的理论体系，根本无法构建完善的学科体系。

因此，探讨教育心理学学科体系必须首先探讨其理论体系。

在教育心理学发展的百年历程中，出版的著作成百上千，每一本教育心理学著作尤其是教科书都可以说是遵循一定理论构建其体系的。

然而，从迄今已出版的著作看，却鲜见有专门探讨教育心理学自身的理论体系的。

这无疑是学科发展中的一个疏漏。

从系统观看，学科理论体系也是一个系统，由处于不同层次或侧面（维度）的若干子系统构成。

教育心理学的理论体系大致可归纳为基础理论、学科理论和相关理论。

（一）教育心理学的基础理论 1. 关于人的本性的认识是教育心理学的理论基点。

从本质上看，教育心理学是促进人性发展的科学。

从这个意义上说，桑代克（E. L. Thorndike, 1874-1949）将教育心理学定义为“研究人性之科学”是有一定道理的。

但教育心理学研究、认识人的本性不同于哲学或伦理学。

哲学的兴趣是研究人性的本质，伦理学的兴趣是研究人性的善恶标准，而教育心理学的兴趣不是止于认识人性，而是以此为基础，探讨如何有效地改善和促进人性的积极发展，开发蕴涵在人性中的优良潜质，弘扬人性的向善价值。

这是教育心理学把对人性的基本认识作为本学科体系构建的理论基点的根本出发点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>