

<<作文教学创新与创新能力培养>>

图书基本信息

书名：<<作文教学创新与创新能力培养>>

13位ISBN编号：9787107183867

10位ISBN编号：7107183869

出版时间：2005-8

出版时间：

作者：柯孔标

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<作文教学创新与创新能力的培养>>

内容概要

《作文教学创新与创新能力的培养》内容简介：本课题研究主要涉及以下一些问题：1.关于小学作文教学目的。

传统的作文教学把作文仅仅当作一项语言技能来训练，容易造成脱离儿童生活，脱离儿童心理发展需求。

其实，作文是儿童的一种自然表达行为，是儿童各方面素养的综合体现。

小学作文教学主要目的是，培养学生用书面语言进行交际的基本能力，初步养成学生用规范的书面语言表达自己的思想感情的兴趣和习惯，为学生今后的学习和发展打基础。

2.关于作文与学生生活的关系。

生活是作文的源泉，但不是唯一的源泉。

生活经验为作文提供了素材，但不能保证生活丰富的学生就能写出优美的文章。

学生把生活经验转化为文字表达，还需要比较复杂的心理加工和转换过程。

作文和生活存在着交互作用，语文老师在提倡把生活引入作文的同时，着重应该教会学生用作文表现生活，用作文丰富生活。

3.关于作文与学生个性发展的关系。

作文教学要尊重学生的个性，珍视学生的独特感受和创新思维，鼓励学生在作文中自由地表达自己的真情实感。

然而，同一年龄段学生的心理发展是有许多共性的，作文教学也应该有相应年段的共同要求。

对学生在作文中表现出来的情感困惑和价值偏向，语文教师应该给予引导和纠正，促进学生养成良好的个性品质。

4.关于作文与网络的关系。

网络是一把双刃剑，它对作文教学的作用也是双向的。

一方面网络可能消解语言在文化传播中的至尊地位，影响学生对现实世界的真实体验和文字表达。

另一方面，网络也为我们提供了海量的信息、方便的交流渠道以及无威胁性的作文环境。

只要利用得法，网络将成为提高学生作文水平的重要平台。

5.关于作文和阅读的关系。

读写结合是作文教学的一条永恒原则。

现代意义上的读写结合，不仅指阅读课后的仿作和练习，更多指阅读（包括课文阅读和课外阅读）对作文的积累和迁移价值。

其中既有语言形式和风格上的借鉴和模仿，也有思想内容和道德情操上的潜移默化的影响。

6.关于写实作文和想像作文。

这是两类具有不同性质和不同功能的作文形式。

针对过去忽视儿童想像世界的状况，目前多研究一下想像作文的教学是非常必要的。

但是，无论从提高学生的语言表达水平，还是从培养学生的创新意识来说，写实和想像处于同等重要的地位，没有必要厚此薄彼。

写实作文和想像作文一样要求学生“真实”“自由”地表达，不过前者要求的是“客观描述”上“真实”，后者更多指“情感表达”上的“真诚”。

7.关于作文教学模式。

作文教学必须走出课堂，走出课本，走向学生，走向生活，实行开放式教学。

开放教学只是一种理念，具体的教学模式应该是多种多样的。

<<作文教学创新与创新能力培养>>

教师应该根据特定的教学目标，本班的学生实际和当地的作文教学资源，采取最适当的教学方法和教学策略。

8.关于作文起步教学。

理论上说，只要学生认识汉字，就具备了写作文的可能性。

低段提前渗透作文教学是可行的，也是必要的。

作文起步阶段，语言要求要低期望，内容题材要趣味化，教学方式要多样化。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>