第一图书网, tushu007.com

<<情境教学实验与研究-李吉林文集 >

图书基本信息

书名：<<情境教学实验与研究-李吉林文集（卷一）>>

13位ISBN编号：9787107179747

10位ISBN编号：7107179748

出版时间：2007-7

出版时间：人民教育

作者：李吉林

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

经过将近五年的收集、整理，汇集李吉林老师几十年教育教学探索经验，记录情境教育探索历程，全面阐释情境教育理论及操作体系的《李吉林文集》于近日由人民教育出版社正式出版。
李吉林老师作为中国著名的儿童教育家，始终扎根于一线，通过实践创造总结而成的情境教育，已成为中国素质教育的重要范式。
此次出版的《李吉林文集》除了系统的情境教育理论外，更收入了大量生动、鲜活的案例、经验，以及反映李老师点滴心得，饱蘸着情感书写的散文随笔。
这为更全面地、深入地了解情境教育及儿童教育家李吉林提供了丰富的资料。
本册为李吉林老师的教育专著。

作者简介

李吉林，儿童教育家，全国著名特级教师。
1956年至今在南通师范学校第二附属小学任教。
现任江異情境教育研究所所长，兼任中国教育学会副会长，全国小学语文教学研究会副理事长，中国教育实验研究会副理事长，教育部中小学教材审查委员，中央教育科学研究所集职研究员，南京师范大学兼职教授。
1978年开始情境教学的实践探索与研究，近三十年来，在许多领域作出了富有开拓性和独创性的贡献，丰富和发展了我国当代教育教学理论和教育改革实践，创立了“情境教学”、“情境教育”、“情境课程”，构建情境教育理论框架和操作体系，成为我国素质教育的一个重要模式，被列为国家教育部向全国推广的八个教育科研项目之一，相关研究先后被列全国教育科学规划“八五”、“九五”、“十五”重点课题。
著作大多收入八卷本《李吉林文集》（人民教育出版社2006年版）。
研究成果分别荣获全国首届、第十届教育科不优秀成果将一等奖，全国教育图书奖一等奖，首届中国教育学会奖一等奖。
由于对基础教育作出了突出贡献，她荣获首批中华全国五一劳动奖章和全国“五讲四美，为人师表”优秀教师称号；三次被评为全国三八红旗手；先后当选为第七届、八届全国人大代表（第七届主席团成员）；还被国务院授予全国先进工作者光荣称号，并享受政府特殊津贴。
曾作为优秀教师代表受到党和国家领导人的亲切接见。

书籍目录

本卷序言　杜殿坤第一章　情境教学的提出第二章　情境教学的实践与认识过程一 片断语言训练二 提供作文题材三 进行审美教育四 促进整体发展第三章　情境教学的特点及理论依据一 情境教学的特点二 情境教学的理论依据第四章　情境教学的类型及原则一 情境教学的类型二 情境教学的原则第五章　情境教学的创设途径及最优化一 情境教学的创设途径二 情境教学的最优化三 情境教学与其他教学法第六章　情境教学与儿童发展的关系一 情境教学与语言学习二 情境教学与具体形象思维三 情境教学与抽象逻辑思维四 情境教学与创造性思维五 情境教学与审美教育第七章　情境教学是促进儿童发展的要素一 以培养兴趣为前提，诱发主动性二 以指导观察为基础，强化感受性三 以发展思维为重点，着眼创造性四 以陶冶情感为动因，渗透教育性五 以训练语言为手段，贯穿实践性第八章　情境教学在识字教学中的运用一 独体字的情境教学二 形声字的情境教学三 词汇的情境教学四 高年级阅读前的归类识字第九章　情境教学在阅读教学中的运用一 教学过程的设计二 课文重点教学实例第十章　情境教学在作文教学中的运用一 指导方式：观察情境为基础二 指导重点：激发情趣，开拓思路三 指导原则：范文引路，实行读写结合四 训练程序：提早起步，螺旋上升附：《小学生观察日记选》（实验班学生作品）

章节摘录

第一章情境教学的提出　　造就人才的工作是从其生活的头几年就开始的。
我们的教育就必须从儿童抓起，从影响儿童发展的小学基础课抓起。
小学语文是一门综合性很强的学科，它对儿童的智能、情感、意志及个性品质的发展、影响极为深远。
儿童在学习语言时，不仅可以掌握一定数量的词，而且可以领悟关于许多事物的概念和观点，感受蕴含在语言中的思想情感、艺术形象以至逻辑和哲理，从中汲取精神的力量和培养民族的气质。
俄国教育家乌申斯基曾经热情赞颂祖国语言是“伟大的人民导师”。
语文这门学科，它的重要特点是思想道德教育和语文知识教学的辩证统一。
由此也可看出，小学语文教学本身，包含了促进儿童发展的诸多因素。
因此，通过小学语文教学，促进儿童全面和谐地发展，不仅是必要的，而且是可能的。
新中国建国五十多年来，小学语文教学作了许多有益的改革，但由于传统习惯势力的羁绊，致使小学语文教学在实现其任务方面，仍存在不少问题。
正如吕叔湘先生指出的那样，“语言文字本来只是一种工具，日常生活少不了它，学习以及交流各科知识也少不了它。
这样一个简单的事实，为什么很多教语文的人会认识不清呢？
是因为传统的看法作梗。
事实正是如此，中国千百年来科举制度的恶劣影响，虽已日渐减弱，然而仍在教育领域内广泛地起着消极作用。
”“为考而教”“为考而学”的偏向，成为教育实现“三个面向”的障碍，并已殃及小学语文教学。
“教师教得苦，学生学得苦”的现象普遍存在着。
在不少地区，语文教学成为“注入式+谈话法+单项训练”。
这种传统的灌输式的教学，把学习变成连续不断地积累知识和训练记忆。
它所调动的和充分利用的儿童大脑的功能，只是与机械的、逻辑的、无情感的相联系的那一部分。
内涵极为丰富的小学语文教学，被支离破碎的分析讲解，没完没了的重复性抄写，各式名目繁多的习题，以及不求甚解的机械背诵所替代，并充塞着儿童的生活。
所有这一切，是一个七八岁或十来岁的儿童所不能承受的，结果造成儿童心理上的紧张状态。
尽管儿童疲于奔命，阅读和写作的实际能力还不能令人满意。
如此种种，偏离了语文教学的根本任务，改变了小学语文教学的性质，造成小学语文教学“呆板、繁琐、片面、低效”的弊端，压抑了儿童的发展，延误了儿童发展的最佳期，甚至扼杀了儿童的禀赋与才能。
这与把青少年培养成具有高尚的道德情操和创造才能的新一代的目标是相违背的。
这种状况绝不能再继续下去了。

第一图书网, tushu007.com
<<情境教学实验与研究-李吉林文集 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com