

图书基本信息

书名：<<新课程教师教育科研和创新能力培养与训练>>

13位ISBN编号：9787107176272

10位ISBN编号：7107176277

出版时间：2004-10

出版时间：人民教育出版社

作者：王文良 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新课程教师教育科研和创新能力培养与训练》应基础教育课程改革及教师专业发展之所需，融知识、能力、思维于一体，深入浅出地勾画了教师教育科研与创新能力培养和训练的框架体系，通俗易懂地阐明了提高教育科研与创新能力的途径、过程、方法及策略。

全书共五个单元，内容丰富，材料生动，将理论与实践紧密结合，是一本值得一线教师好好阅读和研究的书。

书籍目录

单元一 目标与要求一、编写说明二、培养与训练目标（一）基本目标（二）认知目标（三）情感目标（四）操作目标（五）成就目标三、学习与训练要求单元二 理论与意义一、现代教师必备的科研知识（一）教育科研的一般概念（二）教师参加教育科研的意义（三）中小学教育科研的特点（四）教育科研的基本方法（五）教育研究中的系统科学理论（六）教育科研的基本步骤二、现代教师应有的科研能力及素养（一）教师教育科研能力培养的意义（二）影响教师参加教育科研的思想误区（三）教师进行教育科研的优势与素养（四）现代教师必备的动态知识结构（五）现代教师科研能力的要素构成三、现代教师应具有的创新思维（一）创新思维的内涵与本质（二）思维的一般品质特征（三）创新思维的特点（四）创新是教师专业发展的需要（五）与创新思维有关的思维类型单元三 培养与训练一、科研意识的培养与训练（一）教育科研意识的类型（二）教师创新意识的培养二、科研选题能力的培养与训练（一）了解课题及课题来源（二）掌握选题的技巧（三）确定选题的原则三、科研资料搜集能力的培养与训练（一）理解科研资料搜集的意义与作用（二）了解科研资料的载体形式（三）掌握科研资料搜集的方法（四）科研资料搜集能力的训练四、科研信息加工能力的培养与训练（一）了解科研信息加工能力培养的意义（二）知晓信息加工的过程与方法（三）掌握信息加工能力的培养途径与方法五、科研动手实践能力的培养与训练.....单元四 案例与范例单元五 反思与评价主要参考文献后记

章节摘录

版权页：插图：（2）按材料的整理分类，有定量研究和定性研究。

定量研究在研究中常运用数学方法，如概率论与数理统计方法、模糊数学方法以及其他一般的数学方法等。

定量研究的变量有明显的数值变化，如学生的成绩、人数、身高、体重等。

定量研究的主要优点是研究过程具有较为客观的科学依据，研究结果比较精确。

定性研究的变量没有数量上的变化而只有性质上的差异。

如学生的性别、家庭出身、社会职业、政治派别、皮肤颜色等。

定性变量大量使用在观察研究中，它用定性的标示或名称而不是数字来表示其相应的范畴。

有许多研究不能够或不容易用定量研究进行描述，却可以运用定性研究进行分析，从而弥补了定量研究的某些局限性。

定量研究与定性研究的差异主要为：定性研究往往是用文字描述现象，而不是用数字和量度，定量研究是用数字和量度来描述对象，而不是用语言文字；定性研究一般基于描述性分析，强调在自然的情境中作自然式探究，而不是人为地控制任何变量，定量研究根源于实证主义，与定性研究相比更接近于科学的方法；定量研究者对结果和产品予以极大的重视，而定性研究者比定量研究者更注重过程的影响；定性研究比定量研究更经常地包含多种研究方法，定量研究比定性研究有更多的设计目录，即通常使用的设计方法和种类；在目的上，定性研究旨在理解社会现象，定量研究则旨在确定关系、影响、原因。

编辑推荐

《新课程教师教育科研和创新能力培养与训练》：新课程教师专业能力的培养与训练丛书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>