

<<幼儿园数学教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园数学教育>>

13位ISBN编号：9787107176241

10位ISBN编号：7107176242

出版时间：2004-8

出版时间：人民教育出版社

作者：张俊等

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;幼儿园数学教育&gt;&gt;

## 内容概要

为了适应我国当前幼儿教育改革的需求，向广大幼儿园教师提供新的幼儿教育理念和方法，我们根据教育部2001年7月2日印发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套《幼儿园教师教育丛书》，由人民教育出版社出版。

这套丛书共9本，分别为：《幼儿教育新观念》、《幼儿园语言教育》、《幼儿园数学教育》、《幼儿园科学教育》、《幼儿园社会教育》、《幼儿园音乐教育》、《幼儿园美术教育》、《幼儿园健康教育》、《幼儿园教师的教育技能》。

这套丛书提供了国内外幼儿教育理论和方法的新成果，有理论、有实践范例，可作为幼儿园教师继续教育培训教材，幼儿园教师自学进修教材；也可作为高师学前教育专业和幼师学生的参考书，幼儿家长的参考书。

《幼儿园数学教育》是这套丛书中的一本，全书共八章。

谈及幼儿园数学教育的理论、目的、内容；幼儿数学教育的设计及组织；集合概念、数学概念、几何形体和空间概念、量的概念的学习与指导，可帮助幼儿教师进一步提高幼儿园数学教育的水平和技能。

但需要注意的是：广大幼儿教师应以依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神来理解《幼儿园数学教育》的有关理论阐述；按本地区幼儿的实际水平有选择地借鉴《幼儿园数学教育》中的教育经验；因地制宜开展本地区的教育工作，把教育工作的重点放在促进幼儿的身心健康发展上，引导幼儿在数学活动中养成思考问题的习惯，对生活中的数学现象产生兴趣。

## &lt;&lt;幼儿园数学教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 幼儿数学教育的基本理论第一节 数学教育与幼儿发展第二节 幼儿怎样学习数学第三节 幼儿数学教育的原则第二章 幼儿园数学教育的目标和内容第一节 幼儿园数学教育目标制定的依据第二节 幼儿园数学教育目标的结构与层次第三节 幼儿园数学教育内容及其分析第三章 幼儿园数学教育活动设计与组织第一节 幼儿园数学教学活动的设计与组织第二节 主题活动中数学教育活动的第三节 日常生活和活动区、角中的数学活动附录一数字主题探索活动案例附录二渗透性数学活动的开展第四章 幼儿集合概念的教育第一节 集合概念与幼儿学习集合的意义第二节 幼儿集合概念的发展与教育要求第三节 幼儿集合概念教育活动的第三节 附录集合教学活动设计案例第五章 幼儿数概念的教育第一节 幼儿数概念发展特点与教育要求第二节 幼儿数概念教育活动的第三节 附录一中班幼儿数概念学习活动方案附录二大班组成教学策略的研究附录三数概念教学活动设计案例第六章 幼儿空间和几何形体概念的教育第一节 空间几何概念与幼儿学习空间几何形体的意义第二节 幼儿空间和几何形体概念的发展特点与要求第三节 幼儿空间概念教育的设计与组织第四节 幼儿几何形体教育活动的第三节 附录一空间概念活动设计案例附录二几何形体活动设计案例第七章 幼儿量的概念的教育第一节 量的概念与幼儿学习量的意义第二节 幼儿量的概念的发展特点与教育要求第三节 幼儿量的概念教育活动的第三节 附录一空间概念活动设计案例附录二几何形体活动设计案例第八章 幼儿数学教育活动评价后记

## &lt;&lt;幼儿园数学教育&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 幼儿数学教育的基本理论第一节 数学教育与幼儿发展二、数学教育对幼儿发展的价值幼儿处在逻辑思维萌发及初步发展的时期，也是数学概念初步形成的时期。

这一时期的幼儿还不能完全理解抽象的数学概念，但是并不是说他们就不可能学习数学。

对于幼儿来说，学习数学同样具有理智训练和实践应用两方面的价值。

除此之外，数学学习作为幼儿最早接触到的“学术性”学习活动，能够给他们一些早期的学习习惯和学习品质的训练，使他们将来能更好地适应小学阶段的学习。

1. 数学教育能使幼儿学会“数学地思维”，体验数学在生活中的应用。

所谓“数学地思维”，就是用抽象化的方法解决生活中的具体问题。

在我们的生活中，数学无处不在。

很多具体的问题，都是数学问题的具体表现，都可以化归为一个数学的问题。

例如，在生活中经常要遇到平分物品的事情：分一包糖果、分一块蛋糕等等，从日常的眼光来看，这是一个如何实现“公平原则”的问题。

而从数学的眼光来看，它就是一个数学问题了：把一定数目的糖果平均分为两份是一个数目等分的问题，把一定形状（如圆形）的蛋糕平均分为两份则是一个图形等分的问题。

相应地，在解决这个问题时，也会出现不同的方法。

比较“笨”的方法是：用“一人一粒”的方法依次分发糖果，凭经验把蛋糕切成大小相仿的两块、然后再从看起来较大的一块中切一点出来补偿给小块直至大家都认为均等为止。

而“数学地思维”，则意味着首先要将其化归为数学的问题，然后解决这个数学的问题并再将其运用于具体的问题情境中。

……

## <<幼儿园数学教育>>

### 编辑推荐

《幼儿园数学教育》可作为：幼儿园教师继续教育培训教材，幼儿园教师自学进修教材；也可作为：高师学前教育专业和幼师学生参考书，幼儿家长参考书。

<<幼儿园数学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>