

<<儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787107166235

10位ISBN编号：7107166239

出版时间：2003年7月第4版

出版时间：人民教育出版社

作者：朱智贤

页数：546

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理学>>

内容概要

1998年,为了适应新世纪我国教师教育发展的新形势,人民教育出版社在教育编辑室的基础上成立了教师教育课程教材研究开发中心(简称教师教育中心),以加强教师教育教材的建设与改革。

目前,人教版心理学教材形成了相对完善的教材体系,在心理学分支学科上涉及面广,既有普通心理学、教育心理学、社会心理学、发展心理学、心理学史等,又有咨询心理学、临床心理学、环境心理学、工程心理学、司法心理学、广告与消费心理学等;在层次上形成系列,既有研究生教材,又有大学本科、大学专科、中专教材。

不少心理学教材和图书多次荣获国家图书奖、中国图书奖、教育部优秀教材奖等,重印率、再版率不断提高。

《儿童心理学》是我国第一部高等学校儿童心理学教科书,主要供高等学校心理系、教育系学生学习儿童心理学课程时使用。

《儿童心理学》初版以来,受到国内外学者的高度评价,荣获首届全国普通高等学校优秀教材一等奖等。

为了进一步适应高等学校教学与研究需要,我们特对文字作进一步的技术加工,并将以前的铅印改为胶印,印行第四版。

<<儿童心理学>>

作者简介

朱智贤(1908—1991年), 字伯愚, 赣榆县赣马人。

教育、心理学家。

1930年, 中央大学教育系毕业后赴日留学, 考取东京帝国大学文学部大学院教育学系研究员。

抗日战争开始后, 他回国在高校任教。

先后任香港达德学院教授、教务长兼中山学院院长, 华北人民政府教育部教科书编审委员兼教育组长, 全国著名心理学杂志《心理学报》编委, 《心理发展与教育》杂志主编, 北京师范大学教育系主任、儿童心理研究所所长。

他是国务院公布的首批博士研究生导师。

朱智贤一生发表重要论文有《儿童教养之实际入》、《小学学生出席与缺席问题》、《小学行政新论》等50多篇; 出版著作有《民众教育实施法》、《通告讲波实施法》、《小学研究工作实施法》、《心理学常识漫话》、《表年心理》、《儿童心理学》等18部。

其中《儿童心理学》被公认是我国第一部运用马克思主义观点、吸收国内儿童心理学成果、体现我国当代学术水平的儿童心理学教科书。

他曾负责国家重点项目《心理学大词典》、《中国心理学发展特点及教育》的主编工作, 还翻译了日本、苏联有关心理学的著作。

朱智贤教授年轻时就开始追求光明的人生之路, 71岁加入中国共产党。

朱智贤教授入党后的12年, 是他83年人生岁月中最充实、最光彩、最辉煌的12年, 也是他对党、对国家教育事业贡献最大的12年。

朱智贤教授是中国20世纪心理学界泰斗, 他小时自强自立, 逆境成才, 在人生道路上, 追求进步、追求光明, 矢志不移, 在71岁时加入了中国共产党。

从此, 他开始了为党的事业立新功的人生追求。

黄永言的《朱智贤传》描写了这样一位平凡质朴的学者的人生之路

大学期间读到自己写的教学参考书

朱智贤1908年出生于黄海之滨的江苏赣榆县城, 6岁入小学堂, 品学兼优; 高小毕业进入海州的江苏省第八师范学校; 又以优异的成绩留在附属小学任教; 教学和科研的成绩突出, 1930年被保送中央大学教育学院深造。

在师范学习期间, 他不仅在儿童、教育刊物发表文章, 而且由上海商务印书馆出版处女作《小学历史教学法》一书。

在附小任教两年中, 他结合教学进行科研, 发表了教学论文20多篇, 还出版了《小学课程研究》(商务)、《儿童自治概论》(中华)等书。

进入大学后, 他更加勤奋, 发表和出版了多种论文和专著, 如《教育研究法》(正中书局)、《儿童教养之实际》(中华)、《小学行政新论》(儿童书局)等。

在大学四年级《课程论》的课堂上, 任课教授曾把朱智贤的《小学课程研究》列为参考书之一, 写在黑板上, 引起全班哄笑。

当王教授得知参考书的作者就是班上的学生, 高兴得连称“难得”!

30万字的《教育研究法》, 直到20世纪90年代台湾的一些大学的教育系仍作为教学参考书之一, 向学生介绍。

朱智贤求学期间, 学习成绩优异, 论著硕果累累, 人们会以为他家庭条件优裕, 学习和生活的境况均佳。

其实不然, 朱智贤不仅家境贫寒, 而且时运不济, 命运多舛。

9岁慈母见背, 12岁长兄夭折, 26岁, 大学毕业前夕, 当地土匪骚扰县城, 父亲竟遭匪徒杀害。

<<儿童心理学>>

追求光明的人生之路

朱智贤从1936年在日本留学时接触马克思原著《资本论》开始，便不间断地精心研读马克思主义原作。

早在桂林江苏教育学院任教时(1940年)，就用马克思主义观点讲授有关课程，引导学生用唯物辩证法看待心理意识问题；在教育哲学课程中，大谈马克思主义哲学，讲授辩证唯物主义和历史唯物主义，成为当时该校最年轻、威信最高的进步教授。

后在中山大学执教期间，参加“反饥饿、反内战”的斗争，为进步同学秘密集会谋划，提供场所，掩护被营救的学生去香港；进而拍案而起，奋笔疾书，发表《风雨如晦话学潮》的时政论文，谴责国民党当局。

于是这位学识渊博、正直无私、思想进步、爱国爱民的好教授，再次遭学校解聘。

后在地下党组织指派下，由进步同学掩护，才得以只身去香港，在达德学院任教。

当时一大批党内的专家教授聚集于香港达德学院，朱智贤在文史哲系任教，如鱼得水。

不久，又被委以教导主任的重任，得以施展教育管理的智慧和才华。

这个时候，朱教授迈出了他政治生命的第一步，向党提出入党要求。

可惜，不久达德学院就被香港当局封闭。

崇高愿望，未能实现。

北京和平解放，朱教授和其他进步学者，受周总理的邀请，从香港来到北京。

先是参观学习，后是分配工作。

他先任出版总署处长，继任人民教育出版社副总编辑，1951年转北京师范大学任教。

朱智贤教授在北京师范大学教育系，在教学、研究、介绍国外心理学成果方面，很快地作出了突出的贡献，参与了《十二年规划》工作，对心理学充满信心，对人类走向共产主义的目标充满信心。

1958年，在全国性的“心理学大批判”的论争中，朱教授成了学术争论中的关键人物，是第一位被插上“白旗”、定为“资产阶级知识分子”的心理学教授。

后经平反，得以参加全国文科教材会议，指定参加《儿童心理学》课本的编写工作。

朱老师曾于1965年党的生日向党提交了书面入党申请书，但很快到了“文化大革命”，这一申请再次搁起。

1978年，党的十一届三中全会召开。

1979年11月22日，朱老71岁，在古稀之年光荣入党。

科学的春天到了，心理学的春天到了，朱老教授也春风满面了。

在《朱智贤传》中，收录了《朱智贤的入党申请书》和《朱智贤教授在北师大青年共产主义者培训班的讲话》。

这些极其宝贵的资料，我反复读了。

我为朱老71岁高龄入党而高兴，我为我们伟大的中国有一批像朱老这样始终不渝，追随党，最终成为共产主义者的专家学者而高兴。

真的，读到这些宝贵文献和《朱智贤传》的有关描述，我被感动得哭了！

壮士不知有暮年

71岁高龄的朱智贤教授入党后，“壮士不知有暮年”。

他说：“入党只是我重新迈步的一个起点。

我现在所要追求的是以垂暮之年为党的事业再立垂暮之功。

”朱老认真履行着他的诺言，我们在《朱智贤传》中读到了朱老入党后的经历：

<<儿童心理学>>

1979年，71岁。

入党的当年。

《儿童心理学》修订本由人民出版社出版。

1980年，72岁。

主编的《儿童教育心理学讲话》由北师大出版社出版。

1982年，74岁。

《家庭教育儿童百科全书》获全国优秀科技图书二等奖；主编的《儿童心理学教学参考资料》共六个分册100万字，由北京师范大学出版社出版。

1983年，75岁。

承担“六五”规划国家重点科研课题《中国青少年心理发展与教育》的科研任务，组织全国200多位儿童心理学研究工作者进行研究，历时7年。

1984年，76岁。

和林崇德合著《思维发展心理学》，该书1986年出版，1990年获国家教委颁发的首届教育科学成果一等奖；获准为北师大第一批国内访问学者的指导教师。

1985年，77岁。

创建北京师范大学儿童心理研究所，出任所长；创办《心理发展与教育》刊物。

1986年，78岁。

领衔主编《心理学大词典》（“七五”规划国家重点课题），1989年北师大出版社出版，获第四届中国图书一等奖，北京市哲学社会科学优秀成果特等奖。

1988年，80岁。

北京师范大学、中国教育学会举办“庆祝朱智贤教授从教60周年暨80寿辰活动”，并举行人民教育出版社接受《朱智贤心理学文选》书稿的交接仪式。

庆祝会上，与会者一致祝贺朱智贤教授在教学和学术研究上取得的丰硕成果，祝贺他为国家培养数以千计的心理工作者和教育理论工作者。

与林崇德合著《儿童心理学史》由北京师范大学出版社出版。

1989年，81岁。

审阅修改100万字的《中国儿童心理发展与教育》课题的研究报告。

1991年，83岁。

3月5日，朱智贤教授突然逝世，心理学界一颗巨星陨落。

<<儿童心理学>>

书籍目录

第一章 儿童心理学的对象、任务和方法第一节 儿童心理学的对象第二节 儿童心理学的任务第三节 儿童心理学的方法第二章 儿童心理学发展简史第一节 近代儿童心理学的产生第二节 西方儿童心理学的分化和发展第三节 西方儿童心理学的新进展第四节 苏联儿童心理学的发展第五节 我国儿童心理学发展概况第三章 儿童心理发展的基本规律第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用第二节 儿童心理发展的动力第三节 教育和发展的辩证关系第四节 儿童心理发展的年龄阶段性第四章 乳儿期儿童心理的发展第一节 儿童出生前的发展第二节 新生儿及其心理的发生第三节 乳儿的一般特征第四节 乳儿神经系统的发展第五节 乳儿动作的发展第六节 乳儿言语的发生第七节 乳儿心理过程的发展第八节 乳儿的气质差异及社会性的发展第五章 婴儿期儿童心理的发展第一节 婴儿的一般特征第二节 婴儿神经系统的发展第三节 婴儿动作和活动的发展第四节 婴儿言语的发展第五节 婴儿心理过程的发展第六节 婴儿社会性的发展第七节 婴儿个性特征的萌芽表现第六章 学前期儿童心理的发展第一节 学前儿童的一般特征第二节 学前儿童神经系统的发展第三节 学前儿童动作的发展第四节 学前儿童的游戏第五节 学前儿童的学习和劳动第六节 学前儿童言语的发展第七节 学前儿童心理过程的发展第八节 学前儿童个性的初步形成第七章 学龄初期儿童心理的发展(上) 学龄初期儿童心理发展概述第一节 学龄初期儿童的一般特征第二节 学龄初期儿童神经系统的发展第三节 学龄初期儿童的学习第四节 学龄初期儿童的劳动和游戏第五节 学龄初期儿童言语的发展第八章 学龄初期儿童心理的发展(中) 学龄初期儿童心理过程的发展第一节 学龄初期儿童感觉的发展第二节 学龄初期儿童知觉的发展第三节 学龄初期儿童注意的发展第四节 学龄初期儿童记忆的发展第五节 学龄初期儿童思维的发展第六节 学龄初期儿童想象的发展第九章 学龄初期儿童心理的发展(下) 学龄初期儿童个性的发展第一节 学校集体是学龄儿童个性发展的主要条件第二节 自我意识的发展第三节 道德意识和道德行为的发展第四节 自觉纪律的形成和发展第十章 少年期学生心理的发展第一节 少年期学生的一般特征第二节 少年期学生学习活动和认识过程的发展第三节 少年期学生社会化和个性的发展第十一章 青年初期学生心理的发展第一节 青年初期学生的一般特征第二节 青年初期学生学习活动和认识过程的发展第三节 青年初期学生社会化和个性的发展

<<儿童心理学>>

章节摘录

第一章 儿童心理学的对象、任务和方法 第三节 儿童心理学的方法 一、儿童心理研究的基本原则 唯物辩证法是一切科学研究的最一般的方法论，也是儿童心理学研究的最高指导原则。同时，由于各门科学研究的具体对象不同，因而每一门科学又各有它们自己研究的基本原则。

儿童心理学是研究儿童心理发展的基本规律和年龄特征的科学，它应该以下列基本原则为自己研究的指针。

(一) 客观性原则 儿童心理是客观存在在儿童头脑中的反映，因此，必须依据儿童的社会生活条件和教育条件以及儿童机体的发展，特别是儿童高级神经活动的发展来进行研究。

(二) 实践性原则 儿童心理不是对客观存在的机械的反映，而是在儿童的实践活动中的能动的反应。

因此，必须从儿童的行动和活动中去研究，从儿童主体跟其客体（环境和教育）的矛盾统一的关系中去研究。

(三) 矛盾性原则 儿童心理发展也跟一切事物的运动发展一样，是一种矛盾运动，是按照矛盾法则进行的。

因此，必须从儿童心理发展的内部矛盾来研究，必须从儿童心理发展的量变和质变的辩证关系上来研究。

(四) 教育性原则 一切儿童心理的研究，都必须符合教育的要求。

不允许进行足以损害儿童身心健康的研究（例如，资产阶级行为主义所进行的关于儿童惧怕的研究，或那些不考虑儿童健康情况的心理实验），不允许向儿童提出跟共产主义教育目的任务相矛盾的图片、问题或作业等等。

(五) 理论与实际结合原则 儿童心理学的研究应当密切结合我国儿童教育事业中所提出的实际问题来进行。

在研究过程中应当注意更多地通过实际来进行，而不是脱离实际地研究而研究。

当然，这也决不意味着把研究工作局限在很狭小的“实用”范围内，更不是排斥那些跟实际相结合的理论问题的研究。

(六) 一般与个别结合原则 儿童心理发展既具有一般性，也具有特殊性，因此，研究儿童心理发展的一般事实和规律，也应当考虑到儿童心理发展的特殊规律和个别差异，而不应当把一般和个别绝对对立起来。

二、儿童心理研究类型的选择 在对儿童心理进行具体研究以前，常常由于研究的时间、范围、被试、研究人员以及研究装备等条件的不同，而有不同的研究类型。

这些不同的研究类型往往是各有优点和缺点。

从战略上说，如何根据研究上的需要来选择不同的研究类型，是进行研究工作时首先应当考虑的一个重要问题。

因此对这个问题进行一些评论是必要的。

<<儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>