

<<高等教育论>>

图书基本信息

书名：<<高等教育论>>

13位ISBN编号：9787107159299

10位ISBN编号：7107159291

出版时间：2003-1

出版时间：人民教育出版社

作者：徐小洲

页数：494

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等教育论>>

### 内容概要

近年来，我国高等教育界就高等教育理论与现实问题展开了广泛的研究，涌现出一批重要的论著。这些研究成果极大地丰富了人们对高等教育发展规律的认识，为繁荣我国高等教育学科建设作出了令人欣慰的贡献。但是，随着我国高等教育改革的推进，高等教育研究的深入，社会科学的发展，我们有必要对高等教育面临的一些理论和实践问题作进一步的深入探索。

## <<高等教育论>>

### 作者简介

徐小洲，男，1964年6月出生，浙江省常山县人。

1986年毕业于杭州大学教育系，1992年获教育学硕士学位，1994年获教育学博士学位。

2001年赴韩国从事博士后研究。

现任浙江大学教育学院教育系主任、浙江大学中外教育现代化研究所副所长、教授、比较教育学博士生导师。

兼任中国教育学会教育史专业委员会理事、中国高教学会高教期刊研究会常务理事、中国高教学会高等教育管理研究会理事、浙江省高等教育学研究会副理事长等。

主要研究方向：比较高等教育、教育政策比较研究、韩国教育。

主持全国教育科学“十五”规划重点课题“高等教育大众化进程中的高校自主办学研究”、世界银行“跨国教育政策比较研究”等国内外研究课题二十多项。

出版专著《当代欧美高教结构改革研究》《外国教育史略》《高等教育论》，译著《走出象牙塔》《大学的使命》等多部，参与编写《外国教育思想史》等学术著作十多部。

在国内外学术刊物上发表论文四十多篇。

研究成果获省部级以上奖励多项。

## &lt;&lt;高等教育论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 高等教育功能论第一节 高等教育功能论的历史透视第二节 高等教育的功能第二章 高等教育政治论第一节 学术自治第二节 学术自由第三节 学术自由与社会责任附录关于高等教育机构学术自由和学术自治的利马宣言第三章 高等教育认识论第一节 认识论的历史源流第二节 认识论的主要代表人物及其思想第三节 认识论的价值与面临的挑战第四章 高等教育文化论第一节 教育与文化概述第二节 高等教育的文化功能第三节 中国高等教育现代化的文化背景第五章 高等教育经济论第一节 高等教育与经济关系的历史考察第二节 经济对高等教育的影响第三节 高等教育对经济发展的作用第四节 高等教育与经济的协调发展第五节 知识与高等教育第六章 高等教育规划论第一节 概述第二节 高等教育规划的制定第三节 关于我国高等教育规划的构想第七章 高等教育结构论第一节 系统结构的理论第二节 高等教育系统及其结构第三节 高等教育的宏观结构第四节 高等教育的微观结构第五节 关于我国高等教育结构改革的思考第八章 高等教育管理论第一节 西方国家高校协调模式第二节 中国高校协调模式第三节 高校内部管理模式第九章 高等教育人才论第一节 人才理论的概述第二节 人才培养与高等教育第三节 通识教育与当代大学的人才培养观第十章 高等教育课程论第一节 课程的概述第二节 课程设计第三节 课程评价第四节 大学课程改革第十一章 高等教育方法论第一节 有关方法论的一般思考第二节 高等教育研究方法第三节 高等教育教学方法论第十二章 高等教育矛盾论第一节 教育机会与社会机会的矛盾第二节 数量与质量的矛盾第三节 多视野的观点第十三章 高等教育趋势论第一节 概述第二节 高等教育大众化第三节 高等教育全球化第四节 高等教育现代化第五节 高等教育多样化第六节 高等教育终身化参考书目后记

## &lt;&lt;高等教育论&gt;&gt;

## 章节摘录

根据《辞海》的解释，功能是指：（1）事功和能力；（2）功效，作用。综合起来看，功能是指有机体或物质系统所具有的功效与作用。在社会学中，它是“指物质系统所具有的作用、能力和功效”。在哲学上，功能与结构构成一对范畴，它是在现代科学和实践条件下形成的辩证法的新范畴。在这对范畴中，功能是一事物作用于他事物的能力，即系统作用于环境的能力。可以说，功能与作用是从不同角度表述同一个过程。就事物本身而言，是指它具有什么能力；就一事物与他事物的关系而言是指它具有什么作用。作用正是功能在事物相互影响中的表现。这就清楚地说明，功能是事物本身所具有的能力，具有客观性。这种事物本身所具有的客观能力要在事物相互影响中呈现出来，表现为事物的作用并可能为人们所认识。

从对功能一词的分析中，我们或许可以这样界定高等教育的功能：高等教育功能是指高等教育系统为达到自身的目的而具有的客观的作用、能力和功效。高等教育功能是高等教育本质属性的外在表现。它的源泉大致表现在两个方面：一是教育者及其机构，如高等学校；二是已受教育的人及其所在的组织。前者所发挥的职责、能力和作用一般称职能（它被认为具有主观性，基于社会客观需求而被人为赋予的）。

<<高等教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>