第一图书网, tushu007.com

<<班级管理学>>

图书基本信息

书名：<<班级管理学>>

13位ISBN编号：9787107151569

10位ISBN编号：7107151568

出版时间：2002-5

出版时间：人教

作者：郭毅 编

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《班级管理学》是针对我国师范院校在后续师资培养中缺乏班级管理教育及其教材的实际和在职中小学教师缺乏班级管理理论指导的现状，为适应“建设全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”需要而编撰的。

《班级管理学》的编撰提纲完成于1989年秋天。
当时本人正应聘在长治任教，由于先后赴杭州、西安等地参加了几次全国性的教育教学理论研讨会，有幸在会上把自己一些不太成熟的见解谈了出来，与大家进行交流，不料引起了同行的共鸣。
返回单位，很快便拟出了编撰提纲，继而在应邀到省内一些学校进行学术交流时，便断断续续地把一些观点抛了出来，引起了强烈反响，不少同行催促赶快完成这《班级管理学》。
但是由于撰稿任务重，再加上工作调动的影响，《班级管理学》的案头撰写工作便一拖再拖。
好在其间尚在不断根据教育形势发展和有关信息修改、补充提纲。
1999年3月，邀集了几所大学的专业教师和几所中学的省级模范班主任，几经讨论，紧扣素质教育内容，分头开始了合作撰稿工作。
经过撰稿人员四个月的努力和主编两个月的统稿之后，交到人民教育出版社，书稿得以列入出版选题计划。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

郭毅，中学高级教师。
从教期间，被评为山西省优秀科技工作者和全国中语会优秀教师。
主编或参编过《中小学教师素质学实用读本》《新编青年伦理学》等二十多本书，发表过二百多篇学术论文和文章。
被收入《中国当代教育名人辞典》。

<<班级管理学>>

书籍目录

序第一编 班级管理与班级管理学第一章 班级管理第一节 班级的构成及其特点一、班级的构成要素二、班级的特点第二节 班级管理概述一、班级管理的产生与发展二、班级管理的功能三、班级管理的发展趋势第三节 班级的科学管理一、全员自我管理二、思想管理三、规范化和制度化管理四、系统管理五、全面质量管理第二章 班级管理学第一节 班级管理学概述一、班级管理学的研究内容二、班级管理学的研究任务三、班级管理学的意义第二节 班级管理学的研究方法一、调查研究法二、比较研究法三、实验研究法四、理论研究法五、人种志研究法第二编 班级管理者第三章 班主任的素质第一节 班主任的政治思想素质一、班主任的政治素质二、班主任的思想素质三、班主任的道德素质第二节 班主任的业务素质一、班主任的知识结构二、班主任的能力结构三、班主任的兴趣爱好四、班主任的思维方式和创新观念第三节 班主任的身心素质一、班主任应具备的身体素质二、班主任应具备的心理素质第四章 班主任的管理第一节 班主任的选用一、班主任工作概述二、班主任选用的标准和原则三、班主任选用的具体措施第二节 班主任的培养一、班主任培养的意义二、班主任的培养措施……第三编 班级管理对象第五章 班级管理对象分析第六章 班级管理的内容第四编 班级管理过程第七章 班级管理的计划与总结第八章 班内突发事件的处理第五编 班级管理的原则和方法第九章 班级管理的主要原则第十章 班级管理的基本方法参考文献后记

章节摘录

第一章 班级管理　　班级是学校的基本单位，班级教学是现代最具代表性的一种教育形态。
一个班级通常是由一位或几位学科教师与一群学生共同组成，整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的。
为了更好地实现班级的教育、教学以及人的发展目标，必须加强对班级管理的研究，使班级管理的实践建立在科学研究的基础上．实现班级管理的科学化。
第一节 班级的构成及其特点　　教育是人类社会特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的活动。
随着社会生产的发展，人们所积累的知识、经验越来越多，社会对教育的要求越来越高，因此班级作为一种社会功能单位就应运而生了。
一、班级的构成要素　　班级是学校实施教育教学的基本单位。
根据现代社会学理论，只要社会群体具有以下三个组织特征，便成为社会组织：（1）具有明确的组织目标；（2）具有严密的组织机构；（3）具有严格的组织规范。
在通常情况下，班级具有上述三个特征，因此，班级也是一种社会组织。
也有的研究者常把学校当做一种社会组织，把班级当做一种社会体系。
从社会体系与社会组织的关系看，两者有共同的基本要素：即必须有两个以上的人，必须有固定的关系与交互作用；其差别主要是社会组织强调要实现某些特殊目标或宗旨，而社会体系则泛指一般较具固定形式的角色关系，以此为探讨社会行为的基础。
班级是作为一个正式群体而存在的。
与其他社会组织一样，班级有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能。
从功能的观点来看，班级可以被看做一个社会化的机构，也包含着个性化的功能。
为了实现这种功能，班级中存在着多种目标，如由课程与教学大纲规范的教学目标等，班级是实现这种目标的机构和主要场所。
因此，班级不仅是一个微观的社会体系，同时也是一种社会组织。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com