

<<教育方法论>>

图书基本信息

书名：<<教育方法论>>

13位ISBN编号：9787107130243

10位ISBN编号：7107130242

出版时间：2000-1

出版时间：人民教育出版社

作者：杨春鼎，张健 著

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育方法论>>

### 前言

《当代大教育论》丛书（10卷）是教育部“九五”期间重点图书选题计划284个选题中的第6个选题。

这套丛书是由我和杜宜瑾、江泽慧、陆子修、郭福昌、陈贤忠、魏国栋等同志任总主编，具体由安徽省教委组织有关专家和学者共同研究撰写的大型教育理论著作。

这个选题的全面工作从1992年下半年起步，至1998年3月脱稿，其中经过多次修改，历时五年多，最后由人民教育出版社编审定稿出版。

为了使读者对《当代大教育论》丛书各卷内容有个基本的了解，现将有关问题作一简要的介绍。

## <<教育方法论>>

### 内容概要

《教育方法论》深入论述了必须建立新的教育方法论理论，使之适应中国教育改革与发展需要的必要性，并论述了教育方法论的产生、理论结构、特性，原则以及在教育方法论的指导下，如何施教、学习与管理等基本理论和方法问题。

## &lt;&lt;教育方法论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 引论一、第一节 教育方法论研究的回顾与探索一、百年来的教育革新经验二、中国传统教育方法的批判继承三、国外教育方法的历史发展四、当代教育方法的新探索第二节 研究教育方法论的现实意义一、适应开放性社会的时代趋势二、教育发展的历史必然三、提高教育质量、培养新型人才的迫切要求四、丰富当代教育理论体系五、拓宽哲学方法论的研究领域第二章 教育方法论的理论基础与特征第一节 教育方法论的理论基础一、教育方法论的定性二、马克思主义的哲学方法论三、系统科学、思维科学等新学科理论第二节 教育方法论的特征一、教育方法论的时代特征二、教育方法论的目的特征三、教育方法论的价值特征第三章 教育方法论的理论结构第一节 教育方法论的目的论一、建立完善的教育系统工程二、重视素质教育,培养学生能力三、努力提高教育的整体效应第二节 教育方法论的课程论一、课程的历史发展二、课程结构与知识结构、专业结构和智能结构的关系三、课程编制的统一性与多样性四、教材不断更新完善第三节 教育方法论的教师论一、当代教师的职责与社会作用二、当代教师的心理素质与知识结构三、教与学的关系四、增强教育对象的适应性第四节 教育方法论的操作论一、认识方法二、协同方法三、心理方法四、艺术方法五、教育技术六、教育环境第五节 教育方法论的评估论一、评估理论二、评估内容三、评估方法第四章 教育方法论的原则(上)第一节 教育方法论的协调性原则一、协调性原则的内涵二、协调性原则的应用第二节 教育方法论的创造性原则一、创造性原则的内涵二、创造性原则的应用第五章 教育方法论的原则(下)第一节 教育方法论的动态性原则一、动态性原则的内涵二、动态性原则的应用第二节 教育方法论的效应性原则一、效应性原则的内涵二、效应性原则的应用第六章 教育方法论指导下的施教第一节 教育方法论指导下的学校教育一、当代学校教育的特点与作用二、教师的主导性及对教师的要求三、传统学校教育的改造四、教学改革第二节 教育方法论指导下的家庭教育一、当代家庭教育的特点二、当代家庭教育的作用三、当代家庭教育的内容四、当代家庭教育的方法第三节 教育方法论指导下的社会教育一、当代社会教育的特点二、当代社会教育的作用三、当代社会教育的内容四、当代社会教育的方式方法五、当代社会教育的改革与发展第四节 教育方法论指导下的特殊教育一、当代残疾人教育二、当代超常儿童教育第七章 教育方法论指导下的学习第一节 学习方法概述一、人与动物在学习上的本质区别二、代码符号系统在学习过程中的参与作用第八章 教育方法指导下的教育管理第九章 教育方法论的发展和展望总后记

## &lt;&lt;教育方法论&gt;&gt;

## 章节摘录

第二，要改革课程教材，提高教育质量。

邓小平指出：“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”为此，就要在加强基础理论、基本知识、基本技能教学的同时，要适当地开设和选学一些与新技术革命有关的新兴学科和交叉学科知识，中小学生也要学一点计算机的知识和操作技能。

第三，加强师资队伍建设，提高教师的政治和业务水平。

第四，要千方百计地增加教育投入。

只有既努力增加教育投入，又不断提高教育效益，教育事业才能更快更好地发展。

改革开放十多年来，我国的国民经济出现了飞跃发展的大好局面，为教育的发展提供了基础与前提。

教育的发展，又大大促进了经济的发展。

高等教育的结构和专业设置得到调整和优化，中专、职业高中有了大幅度的发展，九年义务教育在很多地区已基本普及或接近普及。

但是，在12亿人口的中国办教育还有很多困难，有些地方教师穷、学生失学的“一穷二流”现象还没有得到根本改变；在教学内容、方法和考试、升学制度方面还存在不少问题。

这些都只有通过深化教育改革来解决。

完善教育理论，加强教育科学理论对教育实践的指导作用，是当务之急。

实践在发展，理论也应当发展。

要以发展的新的教育理论，来指导当前不断发展变化的新的教育实践。

新的理论与新的实践并不是对历史的全盘否定，而是在批判继承基础上得到全面提高。

## <<教育方法论>>

### 媒体关注与评论

每一个时代的理论思，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。

——恩格斯 创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不歇动力。

——江泽民

<<教育方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>