

<<人口较少民族实施分类发展指导政策研究>>

图书基本信息

书名：<<人口较少民族实施分类发展指导政策研究-以云南布朗族为例>>

13位ISBN编号：9787105113965

10位ISBN编号：7105113960

出版时间：2011-05-01

出版时间：民族出版社

作者：张晓琼

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<人口较少民族实施分类发展指导政策研究>>

### 内容概要

《人口较少民族实施分类发展指导政策研究：以云南布朗族为例》正是在对人口较少民族的脱贫与发展日益受到关注和重视的情况下，得到云南省哲学社会科学年度规划项目和国家社会科学基金年度重点项目的资助而实施立项研究的基础上调查研究完成的。

## <<人口较少民族实施分类发展指导政策研究>>

### 书籍目录

前言第一章 对布朗族实施分类发展指导政策的客观依据第一节 山高谷深、难以交通外界的生产生活环境第二节 特殊的社会历史发展进程第三节 独特的民族文化与精神家园第二章 开发与治理云南历程中分类治理政策的历史借鉴第一节 元、明、清三代对云南边疆的开发与治理一、元代对云南边疆的开发与治理二、明代对云南边疆的教化与治理三、清代对云南边疆的改革与治理第二节 民国时期中央政府及地方政权对云南边疆社会的调查与开发、治理一、民国政府及地方政权对云南边疆少数民族社会的调查二、云南省边政机构的设立与边疆少数民族地区的开发设计三、民国中央政府及地方政权发展边疆教育、提高民族文化的努力第三章 新中国成立后分类发展指导政策在边疆少数民族社会的探索与实践第一节 新中国成立后分类发展指导政策的理论探索与建设实践一、新中国成立初期对少数民族发展实施分类指导的初步设想二、分类发展指导政策在边疆少数民族社会的理论探索与建设实践三、分类发展指导政策在边疆少数民族地区的曲折发展及其借鉴意义第二节 分类发展指导政策在布朗族社会的具体运用与实践一、新中国成立初期布朗族社会的跨越发展——对西双版纳布朗山布朗族乡的考察二、改革开放以来布朗族社会经济文化的发展与面临的问题三、对布朗族实施分类发展指导政策的实现路径分析附录一：关于双江自治县少数民族山区农村综合教育改革的调查与思考一、教育综合改革的实施状况二、关于少数民族山区农村教育改革的断想与思考附录二：文化多样性视角下的少数民族基础教育困境分析——以西双版纳傣族自治州勐海县布朗山布朗族乡为例一、布朗山乡布朗族的传统教育与功能二、现代少数民族基础教育在布朗山乡的发端与现状三、发展的可能性与文化的多样性视角下对现代基础教育的检讨与反思……附录三：保山施甸县布朗族社会经济发展调研报告附录四：少数民族山区退耕还林政策的实施与后续发展问题研究附录五：振兴和发展民族传统文化促进经济社会文化协调发展附录六：从贫困中崛起的布朗人附录七：依托民族文化发展民族旅游经济附录八：少数民族传统工艺文化的保存应寓于创新与发展之中后记

## <<人口较少民族实施分类发展指导政策研究>>

### 章节摘录

属于送归村委会的落阿洼村小学，则是一师一校校点，有两个年级，21名学生，学校没有正式老师，由一名代课老师负责教两个年级的孩子。

据了解，代课老师的文化程度是小学水平，而且由于代课老师工资较低（160元/月），因此常常还需回家种地才能养活一家老小，农忙时还要耽误学生的功课。

送归村委会是云南省人口特少民族布朗族聚居村，25%以上的村民是文盲，全村处于山高坡陡、交通不便、干旱缺水、土质贫瘠的贫困山区。

因为贫困，适龄女青年大量外嫁或外出打工，致使村里22岁以上的未婚男性在本村已经找不到可以婚娶的适龄女性。

教育，尤其是基础教育的发展是改变这里的贫穷状况、提高群众自我发展能力的重要因素。

但送归村完小及村小的基础设施及教师队伍状况，使这里的发展前景不容乐观。

据调查，双江自治县共有1972个教师岗位，实有1668名正式教师在岗，共缺教师304名，约占教师岗位总数的15%。

而像大文乡这样的贫困山区乡，教师缺口占到了34010。

除了缺乏正式教师以外，在贫困、地处偏僻、交通闭塞的山区民族乡，实施教育改革后，教师队伍状况发生了逆向变化，学历较高、素质较好、教学经验丰富、教学效果较好的教师，通过学校人事制度的改革，许多都应聘到了条件较好的城区和坝区乡镇，而经过两三次应聘，被淘汰留下的教师（包括校长），大多只有走向条件相对恶劣的乡、村学校任职。

因此就出现了贫困山区民族乡难以配置到学历高、素质好、教学经验丰富的教师的现状，甚至正式教师在这样的山区乡、村也越来越少。

如大文乡的邦驮完小，在12名教师中，就有8名是代课教师，且中专和高中以下学历的教师占到了10人；南矮完小，8名教师中，有5名是代课教师，具有中专和高中以下学历的有7人；大忙蚌小学的5名教师中，有3人是代课教师，其中没有一名教师的学历达到大专以上。

而现实的情况是，在这样的山区民族乡，往往是最需要加强教师队伍、提高教学质量、增强教育普及力度、提高民族人口素质的地方。

以大文乡的大忙蚌村为例。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>