

<<武陵地区民族教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<武陵地区民族教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787105069453

10位ISBN编号：7105069457

出版时间：2005-08-01

出版时间：民族出版社

作者：谭志松

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<武陵地区民族教育理论与实践>>

内容概要

所谓武陵地区，这里并不是一个行政区划概念，而是一个以武陵山脉为主线的湘、鄂、渝、黔接壤地区构成的一个地域范围。

具体的讲就是指现在的湖南省湘西土家族苗族自治州所辖的吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古文县、永顺县、龙山县，张家界市所辖的永定区、武陵源区、慈利县、桑植县；湖北省恩施土家族苗族自治州所辖的恩施市、利川市、建始县、巴东县、宣恩县、咸丰县、来凤县、鹤峰县，宜昌市所辖的长阳土家族自治县、五峰土家族自治县；重庆市所辖的黔江区、石柱土家族自治县、秀山土家族自治县、酉阳土家族苗族自治县、彭水苗族土家族自治县；贵州省铜仁地区所辖的铜仁市、江口县、玉屏县、石阡县、思南县、印江土家族苗族自治县、德江县、沿河土家族自治县、松桃苗族自治县、万山特区。

一共37个县、市、区。

国土面积近十万平方公里。

2000年第五次全国人口普查结果，该地区总人口14276524人，其中土家族6712031人。

汉族4818986人、苗族2015808人，其他少数民族共计729699人。

少数民族人口占该地区总人口的66.25%，是我国少数民族人口最密集的地区之一，是一个典型的少数民族地区。

并在自然生态、历史文化、经济社会生活、民族问题、民族教育等方面有其独特的个性。

<<武陵地区民族教育理论与实践>>

作者简介

谭志松，土家族，湖北民族学院副院长、党委委员，数学教授、民族教育学博士；院学术委员会副主任、院学位委员会副主席，《湖北民族学院学报》主编；享受国务院政府特殊津贴的专家，湖北省省级学科带头人，国家教育部本科教学工作水平评估专家。

1996年起被聘为湖北大学基础数学硕士研究生导师，2000年被聘为华中师范大学基础数学硕士研究生导师，2004年被聘为广西民族大学民族教育学硕士研究生导师，同年被中国林业大学聘为民族生态学博士研究生导师。

现为日本数理科学协会会员，中国数学会会员，湖北省数学会理事；中国民族学学会常务理事，湖北省高等教育管理研究会理事。

主要从事代数学、民族教育研究。

国内外重要期刊上发表数学学术论文70余篇，高等教育和民族教育研究论文30余篇，出版数学专著《结合代数》等3部，主编《武陵地区民族教育研究丛书》，并承担其中两部著作的撰写。

先后主持完成5项湖北省高校重大和重点项目；目前主持承担全国教育科学"十五"规划教育部重点课题1项，国家社科基金资助、全国教育科学"十五"规划国家重点课题的子课题1项。

<<武陵地区民族教育理论与实践>>

书籍目录

中国民族教育与武陵地区民族教育的历史溯源文化兼容的优先领域——土家族古代学校教育史论土家族古代教育及汉文化的影响土家族的学校教育与儒学传统略论乌江下游少数民族地区近代教育的发展试论土司时期土家族地区教育的发展儒学在土家族地区的传播中国民族教育及其学科的历史回顾、成就与展望武陵地区民族教育的历史状况恩施自治州民族教育50年发展与思考略论重庆土家族教育的历史特点建国前湖南民族地区教育概况研究渝东南民族地区明清官学教育与科举考试恩施教育源流初探古代湘西苗区学校教育探议历史上湘西苗疆的学校教育武陵地区民族教育发展问题研究关于长阳、巴东县民族教育发展情况的调查报告重庆市少数民族地区教育问题及对策探讨关于湘西州民族教育的调查报告湘鄂渝黔边区基础教育存在的主要问题及其对策湘西地区的教育状况调查报告湘西州少数民族女性教育问题的研究武陵地区民族教育发展战略研究关于民族教育跨越式发展的思考论民族教育与民族地区可持续发展……武陵地区民族高等教育发展战略研究武陵地区中小学教育研究武陵地区民族体育教育研究后记

章节摘录

(二) 中国民族教育学学科建立的实践过程。

20世纪80年代中期到20世纪末,是中国民族教育深化改革、加速发展的实践阶段。

在这一阶段中,国家召开了第四次全国民族教育工作会议和五次全国教育工作会议,加大了对民族教育的扶持力度。

1992年3月,国家教委与国家民委联合召开了全国第四次民族教育工作会议,会议要求把贯彻执行党和国家的教育方针同贯彻执行党和国家的民族政策有机地结合起来,坚持从少数民族的特点和民族地区的实际出发,发展民族教育事业。

并联合印发了《关于加强民族教育工作若干问题的意见》,对90年代民族教育的发展任务做了明确规定,要求各级党委和政府要努力完成“八五”计划和十年规划所确定的教育发展任务。

《意见》认为,民族教育的发展一要打好基础,要在数量和质量上有一个新的发展和提高;二要坚持改革开放,进一步明确办学路子,使民族教育更好地为当地经济建设和人民群众的富裕文明服务;三要努力缩小目前困难较大的民族地区同全国教育发展平均水平的差距,使民族教育的发展与全国教育发展相适应,与少数民族和民族地区的经济、社会发展相适应。

这次会议加快了民族教育改革的步伐,开创了民族教育发展的新局面。

1994年,召开了第二次全国教育工作会议,会议讨论了《关于的实施意见》,提出了在本世纪末要实现“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲”的目标。

1999年召开了第三次全国教育工作会议,颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,深化了民族教育改革,使民族教育走上了高速度、高质量、高效益的发展阶段。

特别是1999年6月江泽民主席发出西部大开发的号令以后,国家迅速投入9亿元用于西部152所高校校园网建设,为民族高校的发展带来了历史性机遇。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>