

<<汉语应用语言学研究 (第1辑)>>

图书基本信息

书名：<<汉语应用语言学研究 (第1辑)>>

13位ISBN编号：9787100093682

10位ISBN编号：7100093686

出版时间：2012-10

出版时间：商务印书馆

作者：北京语言大学对外汉语研究中心

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语应用语言学研究 (第1辑)>>

内容概要

《汉语应用语言学研究 (第1辑)》主要内容包括：现代汉语词中字义的析出与教学、日本汉语师资培训模式及需求考察分析、动态化：汉语教材的发展趋势、外国学生“了”习得考察及相关问题、中高级留学生汉语量词习得偏误的调查与分析、名名定中复合词的习得研究与教学、中级水平韩国留学生汉语语篇回指偏误分析、国际汉语教学中特别学习者的个案研究、来华专业留学生汉语学习现状调研与应对策略等论文。

书籍目录

现代汉语词中字义的析出与教学日本汉语师资培训模式及需求考察分析动态化：汉语教材的发展趋势
外国学生“了”习得考察及相关问题中高级留学生汉语量词习得偏误的调查与分析名名定中复合词的
习得研究与教学中高级水平韩国留学生汉语语篇回指偏误分析国际汉语教学中特别学习者的个案研究来
华专业留学生汉语学习现状调研与应对策略日本汉语第二语言学习者词汇学习策略使用的实证调查“
表达驱动”的体验型高级汉语口语教学模式探索试论面向多元需求的国际汉语文化教学对外汉语语音
教材内容客观评价之初步研究新加坡小学华文教材教学重点衔接的研究与反思海外教学环境下汉语教
材的取舍调整对外汉语精读教材课文话题的量化研究——以《博雅汉语》系列教材为例专门用途汉语
研究述评艺术汉语教材编写模式探析——以美术汉语教材编写为例面向海外的公务汉语教学模式研究
——以联合国公职人员汉语教学为例中高级商务口语教学任务研究行动社群商用华语教学设计文献阅
读对教师知识、教学观念和教师课堂行为影响的研究新加坡小学华文教师课堂教学中非目标语的使用
及功能浅析中日发音人汉语二字调Fo参数分布模式比较新加坡小学生作文中方位结构的使用特点及偏
误分析补白郑艳群著《对外汉语教育技术概论》出版张宁志主编《国际汉语教师手册——新教师必
备81问》出版中国语言学书院2012现代语言学核心课程研修班首次开班《现代汉语词典》第6版出版
“2012海内外中国语言学者联谊会——第三届学术论坛”召开杨慧玲著《19世纪汉英词典传统》出版
吴勇毅主编《对外汉语教学法》出版朱一之编著《商务馆体态语小词典》出版施光亨著《汉语口语词
典》出版曾琪主编《汉语量词图解词典》出版2012年汉语言文字学高级研讨班举行李泉著《对外汉
语教材通论》出版“汉语应用语言学学科建设与发展高峰论坛”纪要

章节摘录

二 来华专业留学生大学汉语学习现状及问题 我们称来华专业留学生在我国高校中所学习的汉语为“大学汉语”，以此与“基础汉语”和“专业汉语”相区别。

“大学汉语”既有“大力学习汉语”之谐音意义，也有“面向大学学子开设的汉语”课程之意。课程地位类似于中国学生进入高校后所学的大学英语，但对学生的挑战性和重要性而言，则比大学英语要强得多。

到目前为止来华学习汉语的长、短期进修生的绝对数还是占着大多数，我们对作为语言技能的汉语教学研究已经全面铺开。

但相对而言，对来华专业留学生的汉语教学研究则相对薄弱。

来华专业留学生与普通汉语进修生虽都是在我国学习汉语，但两者有较大的区别。

最根本的不同在于学习目的的差异。

普通汉语进修生的汉语学习目的可以用“多样而统一”来描述，学习者有各种不同目的，甚至还有不少是无目的，只为打发闲暇时光的，因而汉语进修生的课程以培训学生汉语综合技能为目标，课程设计和授课时数相对灵活，除了全日制或半日制的白天班以外，还可以根据学生的需求分为晚间班、周末班、太太班和商务人士班等，对语言进修生的汉语教学我们称之为“基础汉语”教学。

专业留学生学习汉语的目的则可以用“统一而多样”来描述。

专业留学生又分为与中国学生同班上课和纯英文授课两类，他们学习汉语的目的也相应分为两大类，前者目的明确，主要服务于在华的专业学习。

来华专业留学生的专业之间有很大差异，但不掌握大学汉语，他们难以完成大学学业。

因此，专业留学生的汉语学习就成为当下汉语教学研究的当务之急。

.....

编辑推荐

北京语言大学对外汉语研究中心组建于2000年3月，同年9月入选“教育部人文社会科学百所重点研究基地”。

作为我国对外汉语教学领域唯一的国家级重点研究基地，中心主要从事汉语作为第二语言的语言研究、教学研究和学习研究，是汉语作为第二语言教学领域的科学研究中心、人才培养中心、学术交流中心和信息资料中心。

中心设有汉语言文字研究室、语言习得与认知研究室、语言信息处理研究室、汉语教学与测试研究室、语音实验室、眼动实验室、信息资料室及《世界汉语教学》编辑部。

中心成立以来，有效整合学术资源，不断拓展与国内外同行的学术交流与合作，先后吸收近30位专职研究人员和海外学者驻所研究，凝聚了一批具有较高理论水平和丰富的对外汉语教学研究经验的专家学者。

目前有16名学者驻所研究，包括教授13名（其中博士生导师10名），副教授1名，讲师1名，国外学者1名。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>