

<<高等职业教育创新发展模式研究>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育创新发展模式研究>>

13位ISBN编号：9787100093255

10位ISBN编号：7100093252

出版时间：2012-8

出版时间：商务印书馆

作者：刘洪一,阮艺华,李建求

页数：445

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业教育创新发展模式研究>>

内容概要

《高等职业教育创新发展模式研究：以东部地区为例》主要内容包括：东部地区高职教育的创新发展：机遇与策略、东部地区高职教育创新发展：院校案例研究、东部地区高职教育创新发展：专业与课程案例研究、国际比较与政策性建议等。

<<高等职业教育创新发展模式研究>>

书籍目录

引言 中国高职教育的区域发展与创新发展第一部分 东部地区高职教育的创新发展：机遇与策略第一章 东部地区高职教育创新发展总论一、东部地区经济发展和产业结构的特点二、东部地区经济发展方式转型和产业结构优化及其对高技能人才的需求三、东部地区高职教育发展的现状与问题四、东部地区高职教育发展的机遇与策略第二章 珠江三角洲高职教育创新发展的机遇与策略一、珠江三角洲经济产业发展的特点与趋势二、打造南方职业教育基地：珠江三角洲高职教育发展的改革与创新第三章 长江三角洲高职教育创新发展的现状与趋势一、长江三角洲产业经济特点与发展战略二、长江三角洲高职教育的发展现状与机遇三、长江三角洲产业结构调整与高职教育发展策略第四章 基于滨海新区产业发展的天津高职教育创新发展实证研究一、天津滨海新区经济和产业特点及高技能人才需求分析二、天津高职教育应对人才需求的能力分析三、天津高职教育推进人才培养与人才需求紧密对接的对策思考第五章 海峡西岸经济区发展战略下福建高职教育发展的趋势与策略一、海峡西岸经济区发展战略下福建省高职教育面临的机遇与挑战二、闽台职业教育的交流与合作对福建省高职教育的影响三、福建省高职发展的趋势与策略第二部分 东部地区高职教育创新发展：院校案例研究第六章 深圳职业技术学院：创建一流职业技术大学的行动研究一、深圳“一区四市”的战略定位与深职院发展的目标选择二、关于一流职业技术教育大学的特征及思考三、创建一流职业技术教育大学：深职院的探索与实践第七章 顺德职业技术学院：强校战略的研究与实践一、强校战略定位与目标二、强校战略理念三、强校战略举措：四个结合四、未来发展战略第八章 广州番禺职业技术学院：“一技之长+综合素质”人才培养模式一、“一技之长+综合素质”的人才培养目标二、“一技之长+综合素质”培养目标的理论基础三、“一技之长+综合素质”人才培养模式的实践探索第九章 南京工业职业技术学院：“学做合一”人才培养模式一、人才培养核心理念：“手脑并用、学做合一”二、人才培养模式：“学做合一”……第三部分 东部地区高职教育创新发展：专业与课程案例研究第四部分 国际比较与政策性建议参考文献后记

章节摘录

学院专任教师521人,承担了9600多名全日制在校生和6000多名业余制在读生的教学任务以及10000多人次的社会培训任务。

教师教学任务基本上都是满负荷,求轻闲、混日子的人难立足。

另外,教师报酬不仅与职称头衔挂钩,而且与绩效挂钩,激励教师更好地完成教学等工作。

因此,以年轻教师为主体的师资队伍得以充满活力。

兼职教师751人,分别承担专业课程、技能训练、职业资格培训等任务,并承接学院课程体系建设、人才培养方案制订、专业的实践教学指导等多方面工作。

追求办学效益。

学院创新管理机制,追求办学效益最大化。

校内实验实训室200多间,设施、设备都比较先进。

为使设备发挥最大功用,学院实行实验实训室开放制度,鼓励和支持学生从事发明创造活动。

开放的实验实训室成为许多学生课余时间最喜爱的场所。

制冷专业的学生在制冷实训基地积极开展科研活动,已向国家申报了7项专利;机电一体化专业的学生研制出新型机器人。

学院还不断拓展实训基地的服务功能,除承担实践教学任务外,还承担职业技能考核、鉴定,承接对外加工生产,开展对外培训业务。

3) 狠抓质量保障 科学的质量管理理念对设计教学质量管理体系,进行教学质量管理的至关重要的。

学院确立了“全方位保障、全过程监控、全员参与”的质量管理理念,力求把质量问题解决在其形成过程之中,在全院形成全员重视质量的良好氛围。

经过改革与实践,《工学结合背景下高职院校教学质量监控与保障体系的构建与实践》获第六届国家级教学成果二等奖。

围绕人才培养目标,校企合作构建“源头保障、过程监控、全员参与”教学质量监控和保障体系,建立学生“双重身份、双线三层”的实践教学精细化管理模式,形成决策有组织、保障有措施、监控有目标、评价有机制、反馈有通道、改进有方法的质量管理闭环。

建立课程、师资队伍、实训基地等保障要素的质量标准与课堂教学、生产实践与顶岗实习等监控环节的标准化规范,“全方位”源头保障,“全过程”有效监控,确保人才培养质量。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>