

<<世界汉语教育史>>

图书基本信息

书名：<<世界汉语教育史>>

13位ISBN编号：9787100067454

10位ISBN编号：7100067456

出版时间：2009-12

出版时间：商务印书馆

作者：张西平 主编

页数：449

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<世界汉语教育史>>

### 前言

对外汉语教学专业的设立已经有二十多年的历史了。

早在1983年经教育部批准北京语言学院在外语系内就设置了对外汉语教学专业，以培养对外汉语教师为主要目标。

不久，北京外国语大学、上海外国语学院和华东师范大学也相继开设了类似的专业。

此后几年，该专业一直踽踽独行，没有名目。

直至1988年，教育部颁布《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置规定》，在一级学科中国语言文学类（学科代码0501）下，设“对外汉语”（学科代码050103）二级学科，这一专业才正式确立。

当初，设置这一专业，是为招收第一语言为汉语的中国学生，培养目标是将来能从事对外汉语教学及中外文化交流等工作。

故该专业特点是，根据对外汉语教学对教师知识结构和能力的要求设计课程和确定教学内容。

在1989年“对外汉语教学专业会议”（苏州）上，进一步明确了这个培养目标，并规定专业课程应分为三类：外语类、语言类和文学文化类。

1997年召开“深化对外汉语专业建设座谈会”，会议认为，根据社会需要，培养目标可以适当拓宽，要培养一种复合型、外向型的人才，既要求具有汉语和外语的知识，又要求有中国文化的底蕴；既要求懂得外事政策和外交礼仪，又要求懂得教育规律和教学技巧。

这一切只能靠本专业的独特的课程体系、有针对性的教材以及特定的教学方法才能完成。

## <<世界汉语教育史>>

### 内容概要

这是国内外第一本以世界汉语教育史为核心的教材。

该教材以对外汉语教学专业本科生为主要对象，也可供相关的研究生和教师研究时参考。

该教材系统地介绍了包括我国对外汉语教育史和国内少数民族双语教育史在内的、世界上主要国家和地区汉语学习和汉语教育的历史，总结了世界上主要汉学家和语言学家的汉语研究成果，分析了汉语作为目的语进行教学的特点、规律和方法，为当今世界范围内的汉语教学活动以及汉语教学研究提供了学术和历史的支撑。

通过本教材的学习，学生可以了解世界范围内不同时期、不同地区汉语教学的历史概貌，认识对外汉语教学的学科性质和特点，提高教学的个性化和国别化意识，创造性地开展教学活动。

## &lt;&lt;世界汉语教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 导论 第一节 世界汉语教育史的研究对象 第二节 世界汉语教育史的研究方法 第三节 世界汉语教育史研究的学术意义 第四节 结语第二章 明清以前中国的对外汉语教育 第一节 佛教僧侣的汉语学习 第二节 魏晋南北朝时期的对外汉语教育 第三节 隋唐时期的对外汉语教育 第四节 宋朝的对外汉语教育 第五节 元朝的对外汉语教育 第六节 明清以前中国对外汉语教育的特点第三章 明清时期的对外汉语教育 第一节 明清之际的对外汉语教育 第二节 清中前期来华传教士的汉语学习 第三节 清中前期赴欧洲的对外汉语教师 第四节 清后期来华传教士的汉语学习 第五节 清后期的对外汉语教师 第六节 明清时期在台外国人的汉语学习 第七节 西方近代以来的汉语学习进程对于汉语研究的意义第四章 中国近代的对外汉语教学 第一节 老舍、萧乾在英国的对外汉语教学工作 第二节 日本在华留学生的汉语学习生活 第三节 外国传教士及汉语学者编写的教科书汉语词典 第四节 华北协和语言学校：民国时期对外汉语教学的奇葩第五章 中国现代的对外汉语教学 第一节 新中国对外汉语教学事业开创初期 第二节 对外汉语教学学科地位的确立 第三节 对外汉语教学学科建设与师资培养 第四节 对外汉语教学学科教学法改革与教材建设 第五节 对外汉语教学学科理论建设 第六节 台湾地区“国语推行运动”时期的对外华语教学第六章 中国当代的对外汉语教学 第一节 对外汉语教学学科建设 第二节 对外汉语教学大纲的研制及教学法、教学模式的探索 第三节 汉语第二语言习得研究的新进展 第四节 对外汉语师资培养与师资队伍建设 第五节 对外汉语教材的编写与出版 .....第七章 朝鲜半岛的汉语教育史第八章 日本的汉语教育史第九章 东南亚汉语教育史第十章 西欧当代的汉语教育第十一章 东欧、北欧的汉语教育第十二章 美洲、澳洲的汉语教育主要参考文献后记

## &lt;&lt;世界汉语教育史&gt;&gt;

## 章节摘录

开设世界汉语教育史的课程是对外汉语专业一个重要的进步。任何学科都有理论与历史两个方面，学科史是学科理论展开的历史支撑，一个没有学科史的学科是不成熟的学科。

第一，世界汉语教育史的研究将进一步丰富对外汉语教学理论的研究。

第二语言习得理论的提出不过几十年的时间，而世界各国的汉语教育和汉语研究的历史已经有二百多年，中国自身的对外汉语教学和双语教学的历史则更长。

世界汉语教育史为对外汉语教学理论提供了丰富的历史经验和范例；通过认真研究世界汉语教育史的重要著作和人物，我们可以为汉语教学的理论找到历史的根据，进一步丰富当前的第二语言习得理论。

例如，鲁健骥通过对《践约传》这个世界汉语教育史上的历史泛读教材的研究，进一步认识到加强泛读和精读相结合的必要性。

他呼吁，应该重视汉语作为外语教学的历史，包括我国的对外汉语教学史的研究，推动对外汉语教学学科的发展。

第二，世界汉语教育史的研究将直接推进汉语的本体研究。

文化间的交往必然带来语言间的交往，当汉语作为外语在世界各地被学习时，学习者会不自觉地受到母语的影响。

从第二语言习得的角度来看，母语的作用会直接影响到学习者的汉语学习。

值得注意的是，学习者的这种习惯力量也同时推动着语言的融合。

王力说：“中国语言学曾经受过两次外来的影响：第一次是印度的影响，第二次是西洋的影响。前者是局部的，只影响到音韵学方面；后者是全面的，影响到语言学的各个方面。

” 这两次影响的发端都是从汉语作为外语学习开始的。

<<世界汉语教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>