

<<维吾尔族、哈萨克族汉语语法教学>>

图书基本信息

书名：<<维吾尔族、哈萨克族汉语语法教学难点释疑>>

13位ISBN编号：9787100060806

10位ISBN编号：710006080X

出版时间：2009-4

出版时间：商务印书馆

作者：成燕燕 编

页数：433

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《维吾尔族、哈萨克族汉语语法教学难点释疑》一书，几易其稿，已趋成熟，很快就要与读者见面。

我读了后觉得很高兴。

应该说，这是当前汉语作为第二语言教学研究中的一部有新意、有价值的新著。

新疆地处我国西部，地域辽阔，居住着众多的少数民族。

在现代化建设的新时期，随着经济建设的大发展、民族团结的不断加强，少数民族学习汉语的热情不断高涨，已形成了空前未有的“汉语热”。

少数民族的汉语教学是语文教育的重要内容之一，也是民族教育的重要组成部分。

新疆少数民族汉语水平的提高，对加速新疆的现代化进程、提高新疆少数民族的科学文化水平，以及加强各民族的团结，都有着重要的意义。

所以，研究新疆少数民族的汉语教学问题，不单纯是语文教育问题，而是与民族的发展、进步、民族团结等密切相关的一件大事。

我想，应该从这个意义上来理解这部书的价值和意义。

吕叔湘先生说过：“第二语言教学要有的放矢”（见《汉语教学与研究》，延边教育出版社，1980年），这是千真万确的道理。

语言教学有它自己的特点、自己的规律，不同于其他科学知识的教学。

语言是人类活动的工具，人人都会语言，都使用语言，对语言都有不同程度的感性、理性知识。

不同习得者由于母语状况不同，习得目的语的难点、重点也不相同。

所以，语文教学要有针对性，不能面面俱到，也不能平均用力，而要突出难点、重点，这就是“有的放矢”。

## <<维吾尔族、哈萨克族汉语语法教学>>

### 内容概要

新疆有十三个世居的操不同语言的少数民族，其中操阿尔泰语系突厥语族语言的民族占多数。但目前尚没有一部针对新疆少数民族汉语教学难点的教学专著。

《维吾尔族、哈萨克族汉语语法教学难点释疑》试图以维、哈族汉语教学的难点为纲，以学生的偏误为切入点，从句法、语义、语用三个层面对维、哈族汉语教学难点进行全方位的分析，并提出可操作性的对策。

我们希望这部书能够切实地帮助基层汉语教师解决教学中遇到的问题，并能为培养汉语教师提供一部实用的教材。

书籍目录

第一章 绪论第一节 新疆少数民族汉语教学的现状第二节 抓住教学难点是提高汉语教学质量的关键第三节 全书内容简介第二章 句子成分第一节 定语第二节 状语第三节 补语第三章 动态助词第一节 “着”第二节 “了”第三节 “过”第四章 “是”字句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第五章 “把”字句第一节 对应表达第二节 偏误类型分析第三节 教学难点及对策第六章 被动句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第七章 存现句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第八章 连动句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第九章 兼语句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第十章 主谓谓语句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第十一章 双宾语句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第十二章 比较句第一节 对应表达第二节 偏误类型第三节 教学难点及对策第十三章 复句第一节 联合复句第二节 偏正复句附录一 偏误语料——正误对照二 维吾尔语语法要点三 哈萨克语语法要点四 维、哈文与国际音标对照表参考文献后记

章节摘录

这些偏误说明学生对动态助词“了”的位置了解掌握得还不够，因而教师在教学中要有意识地突出“了”出现的位置与其相关的条件。

对策：结合偏误，讲清动态助词“了”位置“多变”的特点。

在偏误分析时，教师要举出具有典型性、易发性、普遍性的偏误例子分析，最好是将正确形式与错误形式放在一起比较分析，因为正误比较分析会使偏误分析更加具有针对性。

进行偏误分析的最终目的是要让学生理解掌握所学语法知识，并能正确运用，因此分析偏误一定要注意“策略”。

首先应在“易懂”的基础上分析偏误。

教师要本着让学生听懂和理解的原则进行分析，否则，分析偏误分析了半天，学生却难以接受，以后照样出错，这样的偏误分析就没有多大的意义。

因此偏误分析一定要充分考虑学生汉语水平的高低和实际接受能力的大小，在学生听得懂的前提下分析，这样的偏误分析才会有效。

其次偏误分析应是“可感应”的。

为此教师要精心设计语言情景，依据语言情景深入浅出地分析偏误，并让学生反复使用，在偏误分析的过程中逐步获得正确、完整的语言知识。

教师在教学中还可将归纳总结与简洁清晰的板书形式结合起来，使学生在理解的基础上记住动态助词“了”在句中的位置。

“了”出现在什么位置，除了同句子的语义指向有关外，还受动词谓语前的状语、宾语前的定语、宾语后是否还有其他成分以及动词谓语自身相关条件的限制。

如果宾语前有定语或动词谓语前有状语，或宾语后另有动词或其他分句时，“了”可直接用在动词谓语后，否则“了”就要用在句末。

例如：（66）最近格日勒买了不少参考书。

（67）昨天他跟我们一起看了电影。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>