

<<我的心理学观>>

图书基本信息

书名：<<我的心理学观>>

13位ISBN编号：9787100057653

10位ISBN编号：7100057655

出版时间：2008-10-01

出版时间：商务印书馆

作者：林崇德

页数：524

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我的心理学观>>

内容概要

林崇德的思维结构模型，是其智力理论的核心。

因此，林崇德的智力理论，是一种聚焦思维结构的智力理论。

不过，林崇德的智力理论，远不止其思维结构模型。

他所提出的“智力结构是一个多元结构”的观点、“思维核心说”、“概括基础说”和“思维发展的模式”，也同样是其智力理论的重要内容。

通观林崇德的智力理论。

不难看出其四大特点：第一，理论性与实践性的有机统一；第二，两点论与重点论的有机统一；第三，智力培养与智力评价的有机统一；第四，不变性与可变性的有机统一。

<<我的心理学观>>

书籍目录

绪论：对研究聚焦思维结构的智力理论的几点回顾第一章 对恩师朱智贤理论的继承 第一节 心理发展的条件 第二节 心理发展的动力 第三节 教育与心理发展的辩证关系 第四节 心理发展的年龄特征与个别差异第二章 对国际智力心理学观点的吸收 第一节 从符兹堡学派到认知心理学 第二节 维果斯基和皮亚杰的智力思想 第三节 智力研究的新进展第三章 对思维和智力作理论的探讨 第一节 思维的特性 第二节 思维的分类 第三节 思维与智力的差异 第四节 思维的结构第四章 对思维和智力的行为研究 第一节 对学科能力的探索——20世纪80年代对思维和智力的行为研究 第二节 对思维和智力整体结构的揭示——20世纪90年代对思维和智力的行为研究 第三节 对认知与社会认知新课题的探讨——近10年对思维和智力的行为研究第五章 对思维和智力的脑机制研究 第一节 思维执行加工的脑机制 第二节 信息加工速度的脑机制 第三节 工作记忆的脑机制 第四节 思维结构的监控的脑机制第六章 人的心理是智力因素与非智力因素的统一体 第一节 非智力因素研究的变迁与进展 第二节 对非智力因素的理论认识 第三节 对非智力因素的实证研究第七章 创造性的心理学研究 第一节 对创造性心理学的几点思考 第二节 创造性人才效标群体的研究 第三节 创造性跨文化的比较研究第八章 智力开发的研究 第一节 智力开发的突破口：个体思维品质的培养 第二节 智力开发的中心环节：个体的元认知训练 第三节 智力开发的关键：个体学科能力的提高 第四节 学校是培养学生智力的重要阵地第九章 从思维的培养到教师素质的研究 第一节 教师素质是学生智力发展的前提 第二节 对教师素质的研究 第三节 新世纪教师提高的途径第十章 从智能的发展到心理健康 第一节 科学地理解心理健康教育 第二节 创造力与心理健康 第三节 对学生心理健康的实证研究 第四节 “心理和谐”是心理学研究中国化的催化剂跋

章节摘录

3. 其他可能原因对共变信息作用的影响 在前面的两个研究中, 胡清芬探讨了人们利用经验信息和共变信息进行因果判断的过程。

在这两个研究中, 所针对的都是只存在一个待判断原因的情况, 而没有涉及其他可能引起结果的原因。

而事实上, 在绝大多数情况下, 引起某一事件的原因都不是唯一的, 而存在着多种可能性。

那么, 另外一种可能原因的出现是否会使人们过去的判断出现变化呢? 为了将其他可能原因的作用更好地分离出来, 胡清芬又一次使用了相继提供信息的方法, 先为被试提供待判断原因与结果之间的共变信息, 在被试根据这个信息作出了第一次判断后, 我们再为其提供有关其他可能原因的信息, 要求被试作出第二次判断。

通过对于这两次判断的比较, 可以清楚地看到其他可能原因所产生的影响。

在过去有关其他可能原因的研究中, 研究者们对于其他可能原因的关注绝大部分停留在“有”和“没有”的差别上。

而胡清芬认为, 其他可能原因所起的作用是十分复杂的, 它在各方面的特点都会影响到它在这一过程中所产生的作用。

与过去研究主要关注其他可能原因本身的特性相比, 胡清芬提出了“其他可能原因与待判断原因共同存在程度”这一新的变量, 通过操纵这一变量在不同水平上的变化, 试图证明它能够影响到其他可能原因的作用。

胡清芬认为, 其他可能原因对待判断原因所产生的作用并不是因其“可以”产生结果造成的, 而是因其在当前情况下“可能”产生了结果而造成的。

研究的结果证明了胡清芬的假设。

在研究中胡清芬发现, 当被试知道在当前所判断的因果联系中, 还存在着一个有可能引起结果的因素时, 他们对原来所判断过的原因的相信程度显著下降。

同时, 其他可能原因所起到的影响作用也会因它与待判断原因同时存在的程度不同而有所差异。

即使是同样的其他可能原因, 当它与待判断原因共同存在的程度不同时, 它对被试判断所产生的影响却是不同的。

<<我的心理学观>>

后记

《我的心理学观——聚焦思维结构的智力理论》总算脱稿了，我为此松了一口气。

我将其界定为“封笔著作”，言外之意是对自己大半生研究工作的总结。

回顾自己的研究历程，我一直努力通过自己的研究工作来探索我自己倡导的中国心理学研究中的十大关系：(1)自然面与社会面的关系；(2)国际化与民族化的关系；(3)基础研究与应用研究的关系；(4)继承与创新的关系；(5)整体研究与局部研究的关系；(6)个人研究与合作研究的关系；(7)现代化手段与常规研究的关系；(8)实验研究与史论研究的关系；(9)定性与定量的关系；(10)普及与提高的关系。

本书就是我自己这种努力的一个小结。

既然叫“封笔著作”，就有必要简单地来回顾一下自己的学术生涯。

1960年8月，我成为北京师范大学首届心理专业的本科生，学制五年；从1965年8月至1978年9月，我在基础教育界工作了13年。

在自己成为一名心理学家的过程中，我有两点深切的体会：一是社会经历与社会实践，同大学里学习专业知识同等重要，也就是说，5年大学求学之路和13年社会实践对我今天的学术贡献都是一种奠基工程。

二是学术才能是德、识、勤、绩四个字的整合。

在学术研究中，德是核心、德是生机、德是动力，欲成一流人才先得修炼一等品行，欲成一流学术带头人先得依靠德建设好一个和谐的、一流的学术团队；学术研究的基础是学识，而“识”绝不单指知识，还包括学术的胆识和远见卓识，否则所做的学问还有什么深刻性？勤奋是学术成功的前提，学术研究赛如种庄稼，“早起三光、晚起三荒”，不仅要提倡“勤能补拙”，而且更要讲究“忙到点子上”。

；学术研究，强调出成果，没有成绩就免谈“竞争”，今天，不论是个人还是学术群体评估，都得靠学术业绩，看你在SCI和SSCI收录杂志上发表了多少篇文章。

可见当学者难啊！

<<我的心理学观>>

编辑推荐

《我的心理学观:聚焦思维结构的智力理论》由商务印书馆出版。

<<我的心理学观>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>