

<<自能学习汉字>>

图书基本信息

书名：<<自能学习汉字>>

13位ISBN编号：9787100054799

10位ISBN编号：7100054796

出版时间：2009-2

出版时间：商务印书馆

作者：王贺玲，余澄清 著

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自能学习汉字>>

内容概要

1961年，语文教育家叶圣陶先生提出，语文课之“最终目的为：自能读书，不待老师讲；自能作文，不待老师改”。

四十多年后的今天，世界教育大势，从学会生存型向学会发展型推进，学习者不仅要会学、会用、会交际合作，而且要会发展、会创造、会提高文化素质，把自己培养成为发展创造型人才。

回头来看叶先生的“自能”教育构想，愈发显得中肯而有预见性。

“自能读书”“自能作文”，不仅说明了语文教学的任务，更为语文教育工作者指明了语文教学的努力方向。

“自能读书”，就是让学生具备独立的阅读能力，养成阅读习惯；“自能作文”，也就是让学生具有独立的作文能力，养成写作习惯。

无论是“自能读书”，还是“自能作文”，都融会了叶圣陶先生的“教是为了达到不需要教”的教育思想。

“自能”强调独立，但并非要求学生脱离课堂和老师的教学独立学习，它提倡的是在老师指导下，有步骤、有系统、有目的地学习，在学习的过程中让学生学会自主学习，自主探究。

目前初中语文课本大都是综合型的，其长处是各种教学内容互相配合，能够发挥综合效应；短处是各种教学内容的知识能力系统不完善，随意性较大。

为此，我们根据叶圣陶先生“凡为教，目的在达到不需要教”的教育思想以及“自能读书”“自能作文”的教学构想，遵照《全日制义务教育语文课程标准》，把教学内容适当分解，各个自成系统，组织编写了“初中自能语文丛书”。

丛书共六种。

<<自能学习汉字>>

书籍目录

上编	第一章 有关汉字的知识	一 汉字的起源	二 汉字的性质和特点	三 汉字与书体
	(一) 甲骨文	(二) 金文	(三) 篆书	(四) 隶书
	(五) 楷书	(六) 草书	(七) 行书	
	第二章 汉字的构造	一 象形字	二 指事字	三 会意字
字	四 形声字	五 记号字	(一) 半意符半记号字	(二) 半音符半记号字
	(三) 独体记号字	(四) 合体记号字	第三章 汉字的形、音、义	一 字形
	(一) 笔画	(二) 笔顺	(三) 偏旁	(四) 部首
	(五) 结构	二字音	(一) 方言与规范读音	(二)
	同音字	(三) 多音字	三字义	(一) 语素义
	(二) 字义和形旁的联系	(三) 一字多义	(四) 古今字和假借字	第四章 学习汉字的方法
	一 中学生的识字心理	与识字特点	二 根据汉字的构造规律识字	(一) 古今结合
	(二) 部首归类	(三) 基本字归类	三 根据汉字的结构特点识记汉字	(一) 根据已有的经验, 以熟带生, 识记生字
	(二) 在对照、比较中识记生字	四 在阅读中识记、积累汉字	(一) 以义为中心, 音、形结合识记汉字	(二) 字不离词, 词不离句, 在语言环境中识记汉字
	五 借助工具书	学习汉字	(一) 新华字典	(二) 康熙字典
	(三) 中华大字典	(四) 说文解字	第五章 汉字的规范	一 规范汉字
	(一) 异读字	(二) 异体字	(三) 繁简字	(四) 新旧字形
	二 防止写错别字	(一) 分辨形近字, 不写错字	(二) 认清同音字, 不写别字	续习与答案
	下编	第六章 小学需要学习的2500个汉字	第七章 初中需要学习的1285个汉字	

章节摘录

上编 第一章 有关汉字的知识 汉字源远流长，是世界上最古老的文字之一，也是当今世界上应用人数最多的文字之一。

汉字究竟有多少年的历史呢？

从1899年河南安阳殷都故址发现的大批汉字来看，它至少存在3500年以上。

最早的文字出现在3700年前的商代，是刻在牛的肩胛骨和龟背上的文字，这种文字称为甲骨文。

1959年，在山东莒县发现的属于大汶口晚期文化的陶尊，上面刻有象形符号，被认为是早期文字，距今约有4500-5000年的历史了。

古埃及圣书字和两河流域的楔形文字，虽然也是两种古老的文字，但已在公元前被埋在黄沙和断壁残垣之下了。

唯独汉字流传使用至今，成为文字中最老的寿星。

汉字同世界上其他文明古国的古老文字一样，没有其他民族文字的启示和借鉴，是独立产生和发展起来的，其间经历了漫长的历史过程。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>