

<<教师教育课程标准>>

图书基本信息

书名：<<教师教育课程标准>>

13位ISBN编号：9787040368499

10位ISBN编号：7040368498

出版时间：2013-4

出版时间：高等教育出版社

作者：李甦,李焱

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育课程标准>>

内容概要

<<教师教育课程标准>>

书籍目录

前言 第一章 学前儿童心理发展引论 / 01 第一节 心理学与心理现象 / 04 一、心理学研究什么 / 04 二、心理现象 / 09 第二节 心理发展的核心概念与问题 / 12 一、发展 / 13 二、发展的核心问题 / 16 第二章 生命的开端：孕期发展与出生 / 27 第一节 孕期发展 / 29 一、怀孕及孕期发育 / 29 二、影响胎儿发育的因素 / 32 三、分娩及出生 / 37 第二节 新生儿的发展 / 39 一、新生儿对生活的准备 / 39 二、新生儿的能力 / 43 第三章 发展的基础：婴儿期的发展 / 51 第一节 婴儿期的身体发展 / 54 一、体重与身高的发展 / 54 二、动作技能的发展 / 55 第二节 婴儿期神经系统和大脑的发育 / 62 一、婴儿脑和神经系统的发育 / 63 二、大脑发育的关键期 / 敏感期与早期教育 / 67 三、婴儿的生活周期 / 72 第三节 婴儿期认知的发展 / 73 一、研究婴儿感知的方法 / 73 二、感知觉的发展 / 75 三、认知的发展 / 79 第四节 婴儿期言语与沟通技能的发展 / 87 一、言语发展的理论观点 / 87 二、早期言语理解的发展 / 89 三、早期言语的产生 / 94 四、早期交际能力的发展 / 98 五、促进早期言语能力的发展 / 99 第五节 婴儿期情绪、社会性与个性的发展 / 101 一、情绪的早期发展 / 101 二、气质的发展 / 106 三、早期社会关系的形成 / 109 四、自我的发展 / 115 第四章 发展的快速期：幼儿期的发展 / 119 第一节 幼儿期的身体发展 / 122 一、身体及动作的发展 / 122 二、神经系统和大脑的发育 / 124 第二节 幼儿期认知的发展 / 126 一、感知觉的发展 / 126 二、注意的发展 / 128 三、记忆的发展 / 130 四、思维的发展 / 133 五、想象力的发展 / 143 六、心理理论的发展 / 147 第三节 幼儿期言语与沟通技能的发展 / 150 一、语音的发展 / 150 二、词汇的发展 / 151 三、句法的发展 / 154 四、讲述能力的发展 / 159 五、语用技能的发展 / 162 第四节 幼儿期情绪情感的发展 / 164 一、自我意识情绪的发展 / 164 二、情绪理解的发展 / 165 三、情绪调控的发展 / 167 第五节 幼儿期个性与社会性的发展 / 168 一、自我的发展 / 169 二、性别角色的发展 / 173 三、亲社会行为及道德的发展 / 175 四、攻击行为的发展 / 180 五、同伴关系的发展 / 183 第五章 发展的背景 / 189 第一节 家庭与学前儿童的发展 / 191 一、父母的教养方式 / 191 二、文化及家庭结构 / 195 三、家庭中的兄弟姐妹 / 197 第二节 大众媒介、机构与学前儿童的发展 / 199 一、电视与学前儿童发展 / 199 二、计算机及其他媒介与学前儿童发展 / 201 三、托幼机构与学前儿童发展 / 203 四、儿童发展的生态系统 / 205 第六章 发展的研究 / 209 第一节 研究心理发展的方法 / 212 一、科学研究与科学方法 / 212 二、收集数据的方法 / 215 三、探寻关系 / 216 四、发展研究设计的基本类型 / 218 五、发展研究中的伦理问题 / 220 第二节 运用观察法研究学前儿童 / 221 一、为什么要观察儿童 / 222 二、如何观察儿童 / 224 三、观察儿童的常用方法 / 226 四、对观察结果的解释和评价 / 233 五、使用观察法应注意的问题 / 235 参考文献 / 238

<<教师教育课程标准>>

章节摘录

版权页：插图：（二）大脑发育的关键期 当代脑科学研究提出了引人深思的三大理念，其中之一就是在大脑发育的过程中存在着关键期（critical period）。

发展神经生理学几十年的研究表明，动物的某些感觉、运动以及（人类的）语言能力要想得到正常发展，必须在发展过程中的特定阶段获得特定的经验。

如果在特定阶段、特定时间缺少特定的经验，就会对相应的功能造成不可逆的改变。

这样一个特定的时期就被称为大脑发育的关键期。

大脑发育关键期的提出得益于从20世纪60年代开始的、由大卫·休伯（David Hubel）及其同事对动物视觉系统的发展研究。

他们通过手术缝合出生几个月的猫或者猴子的一只眼睛的眼睑，然后再重新打开它，研究了动物视觉系统的早期发展。

研究表明，即使后来重新打开眼睑，这些动物的眼睛也不能再获得视觉功能。

他们的研究表明，在这段时间内关闭一只眼睛对于动物脑中视觉区域的结构有明显的影

响。但是，对于成年猫进行同样时间或更长时间的视觉剥夺则既不会影响它们的视觉能力，也不会影响它们的大脑结构。

只有年幼的动物在它们发展的关键时期才会对这种视觉剥夺产生敏感。

但是，越来越多的研究者对“关键期”的说法产生了质疑。

大卫·休伯后期的研究也发现，在关键期“关闭”双眼并不会对动物的视力或脑结构产生长期或永久的影响。

关键期内的“反转关闭”——“打开”一只眼睛而“关闭”另一只眼睛——可以使小猴子恢复最初受到视觉剥夺的眼睛的功能。

研究说明，如果在关键期能够足够早地进行“反转”，眼睛的视觉功能是完全可以恢复的。

神经科学家近几十年的研究加深了人们对关键期的理解。

（1）在关键期中，重要的不是刺激数量的多少 在视觉系统发展关键期中最重要的是双眼刺激的平衡和相对适时的刺激。

这就是说，在关键期给予很多的刺激不一定会使视觉系统得到更好的发展。

（2）关键期是非常复杂的，不同功能的发展有着不同的关键期 比如，视觉系统中视敏度、双眼功能以及深度知觉发展的关键期就不同。

对于语言来说，语音学习的关键期在童年早期就结束了，但是，学习语法的关键期则要延续到16岁左右。

（3）感觉系统的每一种特定功能的发展在其关键期内都有三个不同的阶段首先是功能快速成熟、发生变化的时期。

其次是感觉剥夺敏感阶段。

在这一阶段，感觉剥夺会造成相关功能的退化或丧失。

在之后的阶段中，如果有适当的感觉经验，神经系统具有足够的可塑性去补偿损失，从而重新获得近乎正常的功能。

<<教师教育课程标准>>

编辑推荐

<<教师教育课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>