

<<中国职业教育发展史>>

图书基本信息

书名：<<中国职业教育发展史>>

13位ISBN编号：9787040360462

10位ISBN编号：7040360462

出版时间：2012-10

出版时间：高等教育出版社

作者：俞启定，和震，教育部，等编

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国职业教育发展史>>

内容概要

《教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：中国职业教育发展史》是教育部、财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“校长培训（高级研修）开发项目（LBZD080）”的成果之一，是校长培训的核心教材。

《教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：中国职业教育发展史》系统阐述中国职业教育从古到今的发展线索、主要政策、制度措施和思想观念。

全书由古代教育中的职业教育、近代早期的工艺技术教育、实业教育体系在近代学制中的确立、从实业教育向职业教育的转型、国民政府执政时期的职业教育、新中国建立初期的专业技术教育、职业教育的兴起及再遭摧残、新时期职业教育的恢复和发展、职业教育成为教育发展的战略重点等九章组成。

《教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：中国职业教育发展史》资料翔实、数据准确、案例典型、脉络清楚，对于提高职业学校校长及其他职业教育工作者认识职业教育发展规律、借鉴历史经验和展望职业教育发展趋势具有重要的作用。

<<中国职业教育发展史>>

书籍目录

导论第一章 古代教育中的职业教育第一节 职业教育的起源一、关于教育的起源二、关于职业教育的起源第二节 古代农业生产中的劝农教育一、古代农书中记载的农业教育二、古代农业生产技术传承中的农谚三、古代推进农业生产的社会教化第三节 古代工商业中的艺徒制教育一、古代工艺生产的发展二、工艺传授的教本三、艺徒制的基本传授方式第四节 古代学校教育制度中的专科教育一、教育制度中专科教育的形成二、技术专科学校的发展第五节 古代教育家的职业教育思想一、“六府”、“三事”的科技教育思想二、墨子的科技教育思想三、颜之推的技艺教育思想四、颜元的实学教育思想第二章 近代早期的工艺技术教育第一节 新型工艺技术教育产生的思想背景一、晚清经世致用思想的基本特征二、“师夷之长技以制夷”的观念更新第二节 洋务运动时期新式工艺技术教育的兴办一、新式工艺专业技术学堂的兴办二、洋务派与顽固派关于“师夷”的争论三、新式工艺专业技术学堂的意义和局限性第三节 维新运动时期新式工艺技术教育的拓展一、变法改革在教育领域的开展二、戊戌变法期间的教育改革三、维新运动时期的倡导工艺技术教育的思想观点四、郑观应提倡工艺技术教育的主张五、张之洞兴办农工商学堂的举措第三章 实业教育体系在近代学制中的确立第一节 壬寅癸卯学制中的实业教育一、“壬寅学制”的制订二、“癸卯学制”的制订及基本结构三、各级各类实业教育机构四、实业学堂的课程教学五、实业学堂的教职员六、癸卯学制奠定的实业教育特点及局限性第二节 清末实业学堂的建立与发展一、实业教育行政管理体制的建立二、清末实业学堂的建立与发展第三节 张謇兴办实业教育的活动一、兴办实业形成的“南通模式”二、兴办实业教育的成就三、兴办实业教育的特点第四节 民国初期的实业教育一、民国教育宗旨中的实利主义教育二、壬子癸丑学制中的实业教育三、实业教育的行政管理四、民国初实业教育的发展困境第四章 从实业教育向职业教育的转型第一节 职业教育的兴起背景一、职业教育观念的产生二、民族资本主义工商业的发展三、劳工地位的提升和平民教育运动的开展四、实用主义教育思潮的先导五、民国职业教育思潮的先驱——陆费逵第二节 新文化运动期间对职业教育的倡导一、注重教育与职业的关系二、职业教育与实业教育的区别之辨三、新的职业教育体系的设计四、全国教育会联合会对职业教育的推动五、中华职业教育社推进职业教育的实践活动六、兴办职业教育的高潮第三节 职业教育体制在1922年学制中确立一、新学制的基本内容二、新学制中的职业教育体制三、新学制颁布后职业教育的发展和存在问题第五章 国民政府执政时期的职业教育第一节 国民政府的学制建设和职业教育法规的制定一、国民政府的教育宗旨二、学制的调整三、职业教育法规的制定第二节 职业学校制度一、职业学校的任务二、职业学校的设置三、职业学校的经费四、职业学校的设施五、职业学校的科目设置六、职业学校的教学和实习七、职业学校的学费八、职业学校的学生就业服务九、职业学校的教员十、职业学校的校长十一、职业学校的职员十二、职业学校的管理机制十三、职业补习学校制度第三节 职业教育的发展一、职业学校的举办二、职业补习教育的推进三、普通学校中的职业教育内容四、沦陷区的职业教育第四节 中华职业教育社的农村职业教育一、徐公桥农村改进试验区二、黄墟农村改进试验区三、漕河泾农学团四、诸家桥乡村实验小学中的职业教育五、中华新农具推行所第五节 黄炎培的职业教育思想一、论职业教育的目的和任务二、大职业教育主义三、论职业教育的内容和方法第六节 中国共产党领导下的革命根据地的职业教育一、革命根据地的教育体制二、第二次国内革命战争时期苏区的职业教育三、抗日战争时期敌后抗日根据地的职业教育四、解放战争期间老解放区的职业教育第六章 新中国建立初期的专业技术教育第一节 建国初期的专业技术教育体制一、建国初期中等技术教育取代旧职业教育二、1951年学制中的专业技术教育三、中等专业技术教育体制的形成第二节 中等专业学校的建立和发展一、中等专业学校的公立化和专业集中化二、统一教学计划和课程要求,规范办学行为三、《中等专业学校章程》的颁布第三节 技工学校及职工教育的发展一、技工教育的产生和形成体制二、《技工学校暂行办法》的颁布和技工教育的发展三、职工教育的开展第七章 职业教育的兴起及再遭摧残第一节 职业教育的提倡和农业中学的兴办一、农业中学兴起的背景二、群众自办的农业中学兴起三、农业中学的办学特点第二节 中等专业技术教育的改革和城市职业学校的兴办一、中等职业技术学校办学体制和教学改革二、倡导半工半读教育,推行两种教育制度三、城市职业学校的兴办第三节 “文化大革命”对职业教育的摧残一、“文化大革命”期间“教育革命”的基本方针和措施二、“文化大革命”前期的动荡和教育的荒废三、“文化大革命”中后期中等专业技术教育的恢复和改造第八章 新时期职业教育的恢复和发展第

<<中国职业教育发展史>>

一节 中等教育结构改革和重点发展职业技术教育的方针一、中等教育结构改革二、职业高中的兴办三、中等专业学校和技工学校正式纳入职业教育系统四、新的培训就业机制的探索五、重点发展职业技术教育方针的确定第二节 短期职业大学的兴办和高等职业教育的构建一、短期职业大学的兴办二、高等职业教育的构建酝酿三、高等职业教育体制的确立四、五年制中高职的试办第三节 职业教育的发展高潮一、20世纪80年代后期职业教育政策和管理制度的演进二、20世纪90年代前期职业教育发展的规划和相关政策三、农村职业教育的大力推进四、职业教育的法制建设五、职业教育的高速发展第四节 职业教育的改革创新一、职业资格制度的建立和加强二、职业教育多元化办学体制的推进三、中等职业学校招生、就业制度的改革四、中等职业学校评估制度的建立五、开展国际合作引进国外职教模式和资金六、课程和教学改革七、职业教育师资队伍建设第九章 职业教育成为教育发展的战略重点第一节 新世纪职业教育的机遇和挑战一、高等职业教育的高速发展二、中等职业教育的一度滑坡三、关于职业教育“高移化”的论辩四、中等职业教育的回升发展五、中等职业教育改革和农民培训的深化第二节 职业教育作为教育发展战略重点地位的确立一、确立职业教育的战略重点发展地位二、职业教育的持续改革和发展三、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》参考书目

章节摘录

三、普通学校中的职业教育内容 普通教育与职业教育的融通问题，历来是教育体系建设的重要因素，既关系到职业教育的发展，也涉及普通教育的定位。

1904年《奏定中学堂章程》规定：普通中学堂“以施较深之普通教育，俾毕业后不仕者从事各项实业、进取者升入各高等专门学堂均有根抵为宗旨”。

是包括升学和就业双重任务的，且从业放在深造的前面，强调“以实业日多，国力增长，即不习专门者亦不至黯陋偏谬为成效”。

1913年《中学校令》规定：“中学校以完成普通教育、造成健全国民为宗旨。

”则只是完成普通教育的任务，完全不提从业了。

1922年学制的突出特点就是将职业教育融会到中小学教育之中，尽管实际运作也出现了一些困难和问题。

国民政府执政后，继续提倡普通教育中设置职业教育内容。

1930年第二次全国教育会议提倡各级教育均应重视实验，培养生产能力与职业技能。

1931年教育部规定：自本年度起，原普通中学应一律添设职业科目或增设职业科，是要继承办理综合中学的意向。

1932年颁布《中学法》，规定中学“以发展青年身心，培养健全国民，并为研究高深学术及从事各种职业之准备为宗旨。

”明确了普通中学有为继续深造和准备就业两方面的目的。

《教育与职业》在1931年1月和6月编辑发行了两期《中学革命专号》，认为20世纪二三十年代中国教育问题的焦点是中学，因此革新教育必须从中学革命开始。

认为办教育一定要根据中国社会情况，中国化的教育，这就是要推行平民主义和生产主义的教育，无论何种教育都是职业的预备，因此，职业教育值得提倡，它既是训练平民谋生的又是可以发展国家产业的。

在中学融入职业教育成为当时通行的看法。

但是普职融通所遇到的困难和问题并没有得到很好的解决。

国民政府时期的中学职业课程的设置也是几起几落。

1929年的中学暂行课程标准在初中二年级设置职业科目，1932年的正式课程标准又将其取消，改工艺科为劳作科，劳作科分工艺（大略相当于工业技术）、农业、家事3种，供学生选修。

1936年的修正课程标准又增设职业课程，1940年的修正标准规定职业课仅在部分学生中开设，至1948年职业课又不列入正式课程。

特别是中学的毕业会考也只是考几门主干课，没有职业科的课程，为就业服务的目标也就形同虚设。这说明，民国时期在对普通中学如何兼顾就业与升学的双重任务方面，尚未形成比较稳定、行之有效的制度与措施。

.....

<<中国职业教育发展史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>