第一图书网, tushu007.com

<<幼儿教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040352665

10位ISBN编号：7040352664

出版时间：2012-7

出版时间：姚梅林 高等教育出版社 (2012-07出版)

作者：姚梅林

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《中等职业学校学前教育专业教学用书：幼儿教育心理学（第2版）》是教育部推荐的中等职业学校（三年制）学前教育专业教学用书第二版。
全书共四篇十二章。
主要内容有：导论、幼儿心理发展与学习、幼儿心理发展规律与教育、幼儿的心理健康等内容。
第二版在第一版的基础上对每章内容都做了不同程度的修改，以优化教材内容结构。
书中每章增加了典型案例和结合教材内容的拓展性栏目“想一想”。
教材体系科学、合理，例证丰富而恰当，论述深入浅出，语言准确流畅，具有较强的可读性和实用性。
《中等职业学校学前教育专业教学用书：幼儿教育心理学（第2版）》适合中等职业学校学前教育专业学生使用，五年制高职幼儿教育专业的学生也可选用，幼儿园教师以及从事幼儿教育工作的人员也可参考阅读。

<<幼儿教育心理学>>

书籍目录

第一篇导论 第一章幼儿教育心理学概述 第一节幼儿教育心理学的研究对象与任务 一教育与幼儿教育 二幼儿教育心理学的研究对象 三幼儿教育心理学的任务 四幼儿教育心理学的内容体系 第二节幼儿教育心理学的作用与意义 一幼儿教育心理学的作用 二学习幼儿教育心理学的意义 第三节幼儿教育心理学的研究原则与研究方法 一幼儿教育心理学的基本研究原则 二幼儿教育心理学的主要研究方法 思考与练习题 第二章幼儿教师心理 第一节幼儿教师的角色 一国民素质教育的奠基人 二幼儿人格的塑造者 三幼儿心理卫生的保健者 四幼儿教育科学的研究者 第二节幼儿教师的心理素质 一幼儿教师的品德 二幼儿教师的个性特征 三幼儿教师的知识结构 四幼儿教师的教育能力 第三节幼儿教师与幼儿的相互关系及其促进 一教师与幼儿的互动关系 二促进教师与幼儿建立良好关系的措施 第四节幼儿教师的成长与培训 一幼儿教师的成长 二幼儿教师的培训 思考与练习题 第二篇幼儿心理发展与学习 第三章幼儿心理发展概述 第一节心理发展的一般特点 一心理发展的含义 二心理发展的性质 三心理发展的年龄特征与阶段划分 第二节幼儿心理发展的主要特征 一幼儿的言语发展 二幼儿的认知发展 三幼儿的情绪与情感发展 四幼儿的个性与社会性发展 第三节影响幼儿心理发展的主要因素 一遗传和生理成熟 二环境 三遗传与环境相互作用 第四节幼儿心理发展的个体差异与因材施教 一幼儿教育及基本原则 二幼儿能力差异与因材施教 三幼儿气质差异与因材施教 四幼儿性格差异与因材施教 思考与练习题 第四章学习与幼儿心理发展 第一节学习活动的一般概述 一学习的定义 二学习的种类 三学习的作用 四学习的主要特点 第二节幼儿游戏——一种特殊的学习形式 一幼儿游戏的特点 二幼儿游戏的作用 三幼儿游戏的种类 第三节学习的基本理论 一联结学习理论 二认知学习理论 三社会学习理论 第四节学习与幼儿身心发展 一学习与幼儿的生理发展 二学习与幼儿的心理发展 思考与练习题 第三篇幼儿心理发展规律与教育 第四篇幼儿的心理健康 主要参考书目

章节摘录

版权页： 幼儿园的教育活动是多种多样的，要提高教育质量有很多途径，但最基本的是建立正确的、良好的师生关系。
不管什么活动，无论其形式有多新颖，内容有多丰富，如果没有师生之间的良好关系作基础，活动就没有什么发展意义。
因此，良好的师生关系为教师实施教育和教学活动提供了良好的平台和动力。
在具体的幼儿教育过程中，教师与幼儿之间的关系是随活动的变化而变化的。
在不同的活动中，甚至在同一活动中，教师作为教育者的角色都会不断地转换形式，如以幼儿的合作者、游戏伙伴、支持者等角色出现，从而与幼儿的相互关系呈现动态的、多样化的形态。
但这些形态的变化并不会引起师生关系的本质发生改变。
也就是说，教师与幼儿的平等关系是具体活动中各种关系形态的基础。
教师在所有的角色中都必须以民主、平等的态度对待幼儿，尊重幼儿，履行自己的教育职责。
如果丢掉了这个基础，就有可能在自己的言谈举止中表现出居高临下的姿态，流露出简单生硬的命令语气。
而这样做的结果可能是，孩子在尊重教师的同时，也多了几分敬畏，师生关系变得紧张起来。
但是如果能够换一种与幼儿交往的方式，以大朋友的身份出现，则能够很容易地与幼儿打成一片，与他们共同分享学习和生活的乐趣。
在有组织的教育活动中，教师通常主导着整个活动，幼儿在教师指导下，不断地动手、动脑、动口，成为活动的主人，幼儿既是活动的客体又是活动的主体。
在幼儿自选的活动中，幼儿是活动的发起者、组织者，又是活动的指挥者、承担者，幼儿成了活动的主体，教师在其中给予指导和帮助，仍起主导作用。
以幼儿为主体、以教师为主导的关系意味着彼此间的相互尊重、协商，在共同活动过程中一起成长。
而热爱幼儿以及教育幼儿的责任感是建立互为主体师生关系的核心。
我们也应认识到，教师与幼儿间关系是丰富的、多层面的，不能用单一的眼光去看待。
幼儿缺乏知识经验，各种能力较差，教师就应有组织、有计划地引导幼儿进行各种教育活动，这时，教师起着主导作用，幼儿处于客体地位。
但幼儿是主动积极地投身于各种活动的，他们在教师的引导下发挥自己的主观能动性，此时教师虽然起着主导作用，但幼儿已成为活动的主人，处于主体地位。
由此可见，幼儿园教师与幼儿间的关系是丰富的、多层次的关系。

编辑推荐

《中等职业学校学前教育专业教学用书:幼儿教育心理学(第2版)》适合中等职业学校学前教育专业学生使用，五年制高职幼儿教育专业的学生也可选用，幼儿园教师以及从事幼儿教育工作的人员也可参考阅读。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com