

<<中国研究生教育质量保障体系理论>>

图书基本信息

书名：<<中国研究生教育质量保障体系理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040351453

10位ISBN编号：7040351455

出版时间：2012-12

出版时间：高等教育出版社

作者：王战军，廖湘阳，周文辉等著

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国研究生教育质量保障体系理论>>

内容概要

研究生教育质量保障体系既是一个有研究价值的理论命题，又是一项紧迫的实践任务。应对战略转型期的挑战，站在新的历史起点，我国研究生教育质量保障体系需要科学的顶层设计、合理的制度安排和有效的运作机制。

《研究生教育丛书：中国研究生教育质量保障体系理论与实践》从整体和局部两个层面分析了我国研究生教育的质量现状；运用调查研究、比较研究和实证研究等方法，从外部质量保障和内部质量保障两个方面全面分析和总结了国内外研究生教育质量保障体系的优缺点和良好经验；通过批判性认识和逻辑性反思，系统论述了我国研究生教育质量保障体系的建设框架、内容和路径。

《研究生教育丛书：中国研究生教育质量保障体系理论与实践》对学位与研究生教育战线上的工作者和从事教育科学研究的人员具有一定的理论参考价值和实践应用价值，也可以作为相关专业研究生和教育管理干部培训班的参考教材。

书籍目录

第一章 建立健全新时期研究生教育质量保障体系第一节 研究生教育质量保障体系的发展历程第二节 新时期研究生教育质量保障体系的基本分析第三节 新时期研究生教育质量保障体系的建设策略第二章 我国研究生教育质量估计第一节 研究生教育质量的总体估计第二节 研究生教育质量指数第三节 省级研究生教育质量评估框架第三章 研究生教育质量保障概论第一节 研究生教育质量保障研究及其内涵第二节 国外研究生教育质量保障模式第三节 我国研究生教育质量保障机制的现状与问题第四节 我国研究生教育质量保障机制的建构探讨第四章 美、英、日三国研究生教育质量保障体系概况第一节 美、英、日研究生教育质量保障体系的基本现状第二节 美、英、日研究生教育质量保障体系的比较与分析第三节 美、英、日研究生教育质量保障体系的特色与借鉴第五章 我国高校研究生教育质量保障体系研究第一节 高校研究生教育质量保障基础体系第二节 高校研究生教育质量保障过程体系第三节 高校研究生教育质量保障支撑体系第四节 高校研究生教育质量保障体系的经验和改进第六章 我国研究生教育质量保障体系总体设计第一节 研究生教育质量保障体系的设计原则第二节 研究生教育质量保障体系的设计维度第三节 研究生教育质量保障体系的组成内容附录 高校研究生教育质量保障体系建设案例一、中国科学技术大学二、哈尔滨工业大学三、兰州大学四、北京林业大学五、南方医科大学六、青岛大学参考文献后记

章节摘录

(3) 条件要素。

研究生教育的经费投入和优良先进的硬件设施是培养高质量的研究生、产出高质量研究成果最基本、最重要的物质基础。

条件要素主要包含教学设施、科研仪器、图书资料、网络资源、生活条件等硬件资源的建设。

当前高校应广开渠道,通过国家或地方政府投入、各类科研项目、社会资助和捐赠等途径和渠道,努力增加对研究生教育的经费投入,提高在校研究生教育的待遇,为研究生安心学习创造良好的物质生活条件保障。

(4) 制度要素。

一是资助体系。

合理有效的研究生教育资助体系是调动研究生的学习积极性,使研究生集中精心专心学业,投身科研工作的有力保障。

高校应建立奖、助、勤、贷等多种形式的研究生资助体系。

二是全面质量管理体系建设。

学校和学院都应在研究生培养的全过程开展质量管理。

学院侧重在具体每个环节的操作性控制,而学校应在全过程质量管理的规章、规则制定,质量的监管等宏观层面实行控制,以形成固定的、成文的制度来指导全校的研究生培养。

三是淘汰机制。

现行的研究生培养模式中,实行严进宽出,有些学校没有淘汰,但是研究生教育由以前的精英化选拔向现在的大众化培养,如果再不实行淘汰制,引入具有竞争活力的培养机制,就很难保证和提高研究生的培养质量。

淘汰不是目的,而是手段,淘汰制是保证人才培养质量的重要措施。

在课程学习阶段、中期考核、博士生资格考试和论文答辩阶段引入淘汰机制,目的就是激励研究生在读期间,把课程学习、科研工作和撰写论文作为自己的第一要务,努力钻研,成为具有扎实专业知识和创新能力的人才。

四是自评估机制。

研究生教育质量评估就是依据研究生教育的性质和目的,系统收集有关信息,对研究生教育质量进行价值判断,从而提出改进的行动,促进研究生教育质量的持续改进和不断提高。

高校建立有效的内部质量评估机制不仅是国家评估和社会评估的基础,而且是实现自我约束、自我完善、自我监督、自我发展的重要保障。

学校可根据自身需要开展各种形式的评估,如对本单位研究生培养质量、学科建设的总体综合评估,也可对学位论文、课程设置、教材建设、教学水平、设备管理、学位授予等方面进行单项评估。

学校应成立相应的评估机构,制定相应的规章制度,保障自评工作的顺利开展。

同时,学校还应当重视社会和用人单位对毕业研究生质量的评价。

因为研究生培养质量最终要经过用人单位直接的、长期的检验,用人单位最具有评价权,所以高校应十分重视用人单位对自己毕业生的评价意见,建立一种反馈机制,使之能畅通地收集、分析和处理毕业研究生的反馈信息,尤其是负面信息的收集和整理,用以指导并改进研究生教育工作。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>