

图书基本信息

书名：<<高等学校计算机科学与技术专业应用型人才培养模式及课程体系研究>>

13位ISBN编号：9787040340396

10位ISBN编号：7040340399

出版时间：2012-6

出版时间：高等教育出版社

作者：高等学校计算机应用型人才培养模式研究课题组 编

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《高等学校计算机科学与技术专业应用型人才培养模式及课程体系研究》是全国教育科学“十一五”国家课题--“我国高校应用型人才培养模式研究”的子课题“高等学校计算机应用型人才培养模式研究”的研究成果。

全书共分3章,第1章阐述了国外本科教育的主要发展历程、人才培养模式、共同特征及中国特色本科人才培养模式的构建;第2章围绕计算机科学与技术专业本科教育教学改革,构建了本科人才的专业核心能力知识领域和专业实践教学体系,第3章给出了计算机科学与技术专业本科典型人才培养方案的具体案例,包括北京联合大学基于IBL的ILT(Integrated Learning and Training,学习训练一体化)人才培养方案、合肥学院基于FH的模块化人才培养方案、金陵科技学院基于CDIO工程教育模式的“三用”型软件人才培养方案、浙江大学城市学院面向需求的CRD(Career Requirement Driven,职业需求驱动)人才培养方案。

《高等学校计算机科学与技术专业应用型人才培养模式及课程体系研究》可作为我国各级教育行政部门、高等教育机构的教学、管理和研究人员的参考资料,也可作为高等学校教师的培训教材。

书籍目录

第1章 应用型本科教育的发展1.1 应用型本科教育的产生与发展1.1.1 应用型本科教育的产生1.1.2 我国应用型本科教育发展历程1.1.3 21世纪的应用型本科教育理念1.1.4 我国高等教育分类发展和应用型本科教育的起步1.2 国内外应用型本科教育人才培养模式1.2.1 德国的FH模式1.2.2 国际工程教育的CDIO模式1.2.3 澳大利亚的IBL模式1.2.4 北京联合大学的应用性本科人才培养模式1.2.5 上海的技术本科模式1.3 应用型本科教育人才培养的共同特征1.4 构建中国特色的应用型本科教育人才培养模式第2章 计算机科学与技术专业的应用型本科教育2.1 计算机科学与技术专业应用型本科教育教学改革2.1.1 教育部计算机科学与技术专业规范2.1.2 以专业规范为基础的教学改革2.2 计算机科学与技术专业应用型本科人才需求和培养目标2.2.1 信息社会对计算机专业应用型本科人才的需求2.2.2 专业培养目标和人才规格2.2.3 应用型人才能力需求层次、方向模型2.3 计算机科学与技术专业应用型本科人才知识和能力体系2.4 计算机科学与技术专业培养方向第3章 计算机科学与技术专业应用型本科典型人才培养方案3.1 典型人才培养方案工——基于IBL的ILT人才培养方案3.1.1 教育理念和指导思想3.1.2 人才培养方案3.1.3 实施环境和条件3.1.4 典型课程教学改革案例3.2 典型人才培养方案 ——基于FH的模块化人才培养方案3.2.1 教育理念和指导思想3.2.2 人才培养方案3.2.3 基础建设与实施环境3.2.4 典型课程教学改革案例3.3 典型人才培养方案 ——基于CDIO工程教育模式的“三用”型软件人才培养方案3.3.1 教育理念和指导思想3.3.2 人才培养方案3.3.3 基础建设与实施环境3.3.4 典型课程教学改革案例3.4 典型人才培养方案 ——面向需求的CRD人才培养方案3.4.1 教育理念和指导思想3.4.2 人才培养方案3.4.3 基础建设与实施环境3.4.4 典型课程教学改革案例

章节摘录

(五) 教学方法与考核方式 1.教学方法 教师首先要给出一个明确的任务描述、设计要求；学生将以小组为单位组成开发团队，组内成员有明确的分工。

在开发过程中，每个学生团队有独立进行项目规划的机会，每个学生可以自行组织、安排自己的学习行为。

教师在开发过程中充当顾问和主持人角色，指导学生团队学习新技术并应用于项目开发中，穿插进行相关的技术讲座；引导项目小组进行组内研讨、组间交流和评比；监督学生遵循行业规范进行设计开发，注重培养学生的职业素质。

项目开发过程中，各项目组要参加公开的开题答辩、数据库设计介绍、用户界面原型设计展示、有关面向对象设计方案介绍、项目难点及特色介绍。

项目开发结束，每个团队提交成果展示和相关文档，教师进行全面验收。

2.考核方式 本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方法评定成绩。

过程性评价是针对每次组间交流各位同学的表现给出平时成绩，此项成绩与团队的集体准备情况密切相关，从而可以激发学生互帮互学的积极性。

总结性评价则针对最终完成的程序、设计报告、总结。

评价的对象首先是项目小组，考核方式是现场成果展示及技术特色陈述；其次还要针对项目小组每个成员所承担的任务进行现场口试，主要考查学生掌握技能知识的情况。

每个学生的最终成绩由个人的过程性评价成绩（40%）、小组综合评价成绩（40%）、个人口试成绩（20%）综合确定。

三、课程实施与改革 为配合实践ILT人才培养方案，“软件开发综合训练”课程在实施方案中进行了多方位的改革。

(一) 课程的改革 “软件开发综合训练”是以实际应用为目的而设计的理论—实践一体化课程，因此项目开发平台应选取当前的主流平台，如VisualStudio.NET和J2EE。

学生每3~4人组成一个开发小组，分工合作，完成在相应平台上软件项目开发的全过程。

训练中尽可能地模拟实际项目开发环境，将企业的管理、运作和工作等模式直接引入到课程的教学实践活动中。

教师、学生都要适应角色的转换：教师兼有组织者、IT公司负责人、技术顾问和用户的多重身份，负责项目的管理、技术指导和项目验收；学生则以IT职业者的身份承担项目的开发工作。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>