

<<综合素质>>

图书基本信息

书名：<<综合素质>>

13位ISBN编号：9787040335897

10位ISBN编号：7040335891

出版时间：2011-11

出版时间：高等教育出版社

作者：李学农 编

页数：306

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<综合素质>>

内容概要

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则，紧扣考纲三级指标，全面解读考核知识点；采用实用的知识结构模式，以考核模块为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系；注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新，使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展；大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践，突出对学习者实际教学能力的培养；章末小结具有内容梳理和重点复习的作用；模块自测严格模拟大纲样题，旨在帮助考生提前演练，查漏补缺。

本书为丛书之一，是为初中和高中教师资格申请者参加综合素质考试编写的笔试用书。根据《综合素质考试大纲》要求，全书分为职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个模块，共十六章。本书围绕考试大纲一方面作学理分析，另一方面着力逐一解读大纲要求。但是，综合素质涉及面十分广泛，涵盖的学科知识有教育、法律、道德、历史、文化、科技、文学、艺术、信息科学、逻辑科学及阅读和写作。

<<综合素质>>

书籍目录

模块一 职业理念

考试目标

内容详解

第一章 教育观

第一节 素质教育观：一种时代所提出的教育观

第二节 中学素质教育的途径与方法

第三节 素质教育观的运用

第二章 学生观

第一节 人的全面发展思想：确立正确学生观的基础

第二节 中学教育中的“以人为本”就是“以中学生全面发展为本”

第三节 教育公正与中学生的共同发展

第四节 教育公正与中学生个性潜能有差异的发展

第三章 教师观

第一节 教师职业是一种专业

第二节 中学教师专业发展过程

第三节 中学教师专业发展的途径与方法

第四节 中学教师职业价值观与信念

模块自测

模块二 教育法律法规

模块三 教师职业道德规范

模块四 文化素养

模块五 中学教师的基本能力

章节摘录

中学教师要成为素质教育者，就必须掌握正确的教育观，在当下就是掌握素质教育观，了解素质教育的本质，掌握素质教育的中学新课程，成为真正的中学素质教育者。

只有当中学教育者成为真正的素质教育者，素质教育的课程及其他素质教育活动目标的实现，才有可能。

（二）引导学生主动学习、学会学习 素质教育不仅要培养学生的全面素质，而且要培养学生的创新精神和实践能力，这就要求学生能够主动发展、有个性地发展。

要让学生主动发展、有个性地发展，在素质教育活动中一切方法的运用，都必须以促进学生主动学习为前提，最终是帮助学生学会学习。

为素质教育而开展的基础教育课程改革，不仅是课程目标、课程结构和课程内容的改革，也是课程实施方法的改革。

《基础教育课程改革纲要（试行）》在课程改革的目标中，特别提出了课程实施的改革，强调的就是素质教育的方法。

所谓“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

判断在素质教育活动中，教育者有没有掌握素质教育的方法，就要看教育者是否能够引导学习者主动学习，在教育者的帮助下学习者是否学会了学习。

只有当学习者主动学习，又学会了学习，才能表明教育者掌握了素质教育的基本方法和思想，表明教育者所采用的方法符合素质教育的要求。

（三）开展多种形式的实践活动 在素质教育中，素质全面发展与个性发展是相统一的，知识发展与能力发展也是相统一的。

既有全面素质基础、又具有创新和实践能力的人，不可能完全是在学校课堂狭小的天地中成长起来的。

学生必须走出课堂的狭小空间，在社会实践的广阔天地里成长。

.....

<<综合素质>>

编辑推荐

《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列：综合素质（适用于初级中学高级中学教师资格申请者）》讲述的是关于教育观，教师综合素质方面的知识，属于中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列，适用于初级中学、高级中学教师资格申请者。本着高效、系统、拓展等原则，精心编写，力争为教师提供一套具有参考价值的辅导书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>