

图书基本信息

书名：<<英语-学科知识与教学能力-适用于初级中学教师资格申请者-初中>>

13位ISBN编号：9787040335743

10位ISBN编号：7040335743

出版时间：2011-11

出版时间：高等教育出版社

作者：张志富 编

页数：284

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。

新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书是为初中英语教师资格申请者编写的笔试试用书。

根据《初中英语学科知识与教学能力大纲》的要求,全书共分四个模块:语言知识与能力;语言教学知识与能力;教学设计;教学实施与评价。

为了有助于考生进一步理解、消化理论知识,各模块都附有拓展阅读目录和模块自测题。

作者简介

张志富，沈阳师范大学教授。

担任中国教育学会外语专业教学委员会常务理事、辽宁省教育学会外语专业委员会理事长、人民教育出版社课程标准实验教材培训团专家。

主要科研成果有：《建立英语语用规则是当务之急》发表于《中国英语教学》（2003）；《Language and creativity》发表于《IATEFL Voices》（2007）；《农村英语教师培训模式及实效性研究》发表于《中小学教师培训》（2009）。

并有《英语教育语言学》、《实用英语运用指南》、《初中教学典型课示例》等著作。

历年来主持的课题有：资助金项目“英语学科创新能力培养的研究”；辽宁省“十一五”规划课题“提高成人教育师资培训实效研究”；资助金项目“外语教育评价”；辽宁省“十一五”规划课题“基础教育外语学习质量检测研究”。

书籍目录

模块一 语言知识与能力

考试目标

内容详解

第一章 英语语言基础知识

第一节 语言学及其与英语教学相关的基本概念

第二节 语言学与语言教学的关系

第二章 语言能力目标要求

第一节 语言表达能力和沟通能力

第二节 获取资源和信息的能力

第三章 英语国家社会文化知识

第一节 英语国家历史简介

第二节 英语语言历史简介

第三节 英语国家文学简介

模块自测

考试目标

内容详解

模块二 语言教学知识与能力

第一章 英语教学理论

第一节 语言观

第二节 语言学习观

第三节 语言教学观

.....

模块三 教学设计

模块四 教学实施与评价

参考文献

章节摘录

(一) 调整内容 根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等,对教材内容作适当的补充和删减。

但是,要避免为了满足考试需要而对教材作调整。

教师要有根据需要编写教学补充或替换材料的能力。

(二) 调整教学步骤 根据实际教学目的和学生需求,对教材中的部分内容和活动加以替换。

也可根据需要扩展教学内容或添加活动步骤,比如增加准备性或提示性的步骤,从而降低活动难度。

教师还可适当延伸原有的教学活动,比如在阅读理解的基础上展开讨论或辩论活动,增加词汇学习活动或写作活动,从而丰富教学内容。

(三) 调整编排顺序 根据学生周围的现实生活对教材编排顺序作适当的调整。

比如,现实生活中发生了某一重要事件,该事件与教材中某个单元的话题相关但进度不同步,如果在延续性和难度等方面没有大问题,就可以提前学习这个单元,使其与生活中发生的事件同步。

六、合理利用各种教育资源,提高学生的学习效率 现代教育技术和教育资源为英语教学提供了有效的平台和广阔的空间。

教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况,积极学习并在课堂教学中合理利用各种现代教育技术,同时也要充分利用常规的教育手段和教育资源,使各种教育技术都能科学地、合理地、恰当地、简约地为提高学生英语学习效果而服务。

(一) 有效利用教育手段 教师应根据实际教学条件,创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等常规媒体,充分利用自身丰富的表情和肢体语言,同时积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教育资源,丰富教学内容和形式,提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境,使英语学习更好地体现真实性和交际性特征。

(二) 开发、利用现代教育资源 教学中,教师要充分开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆等多种资源。

教师要使学生尽可能多地从不同角度、以不同形式接触、学习和使用英语,为学生提供充足的条件,拓展学生自主学习的渠道和空间。

师资条件相对薄弱的地区和学校应当充分利用远程教育资源,有效推进英语教学。

七、组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习 英语课外活动应是课内活动的延伸和拓展,应能为学生用英语做事情提供更大的平台。

活动要有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。

(一) 形式多样,因地制宜 教师应根据学生的年龄特点和需求,结合当地经济文化发展实际,有计划、有组织、有创造性地开展内容丰富、形式多样、因地制宜的课外活动,如唱歌、讲故事,以及英语角、英语墙报、校园刊物等,还可以举办演讲会、英语演出会、英语主题班会、英语作品展示会等。

有条件的学校还可以参与有组织的国际学生交流活动。

(二) 鼓励参与,提供指导 英语课外活动设计应注意课内外活动的沟通、延伸和拓展,要着重调动学生参与的积极性。

要注意鼓励、动员、吸引学习困难的学生参与课外活动,为他们设计适合的形式和内容,使他们能够乐于参与,并通过亲身体验产生学习兴趣、动力并获得成功。

在活动中教师要给予他们耐心的指导,要充分发挥学生的自主性,尊重他们的策划和选择,注意保护他们的自尊心和热情,尊重他们的参与方式,并注意因势利导。

八、不断提高专业水平,努力适应课程的要求 在实施英语课程的过程中,教师要不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识。

既要充分吸收和继承各种教学方法的可取之处,更要根据本标准所阐述的课程理念进一步优化教育教学方式,提高教学效率。

为此,教师要特别注重提高自身的专业水平,努力适应英语课程对教师提出的要求。

(一)更新学科专业知识,提高语言素养 教师专业发展的重要内容之一是掌握并不断更新学科专业知识。

英语教师应具备的学科专业知识包括系统的英语语言基本知识、扎实的语言基本功和较好的语言运用能力;应能用英语阅读专业文献,表达观点和看法,用英语实施课堂教学。

同时,教师还应具有较强的跨文化交际意识和能力,并随着社会和语言的发展不断更新语言知识,提高语言运用能力。

(二)学习学科教学知识,提高教学实践能力 英语学科教学知识既包括基本的教育学和心理学知识,也包括有关英语教学的理论知识、教学方法和教学技巧。

教师要了解儿童和青少年的认知发展特点,根据中国学生英语学习特点和学习环境对英语学习的影响,不断探索学生英语学习的客观规律,不断提高自身的教学实践能力。

(三)开展教学反思,促进自身专业发展 教学反思是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程,是教师发展的重要途径。

教师应通过不断的反思,加深对教育教学过程和学生学习过程的认识,调 评价是英语课程的重要组成部分。

科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。

英语课程的评价应根据课程标准规定的课程目标与要求,采用科学、合理的评价方式和方法,对教学的过程和结果加以及时、有效地监控,以对教学起到积极的导向作用。

英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化,评价形式的多样化,评价内容的多维化。

评价应反映以人为本的教育理念,突出学生的主体地位,发挥学生在评价过程中的积极作用。

评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学生在学习过程中情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。

应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注过程,又关注结果,使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

一、充分发挥评价的积极导向作用 在课程实施的过程中,评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学的重要作用。

因此,评价要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功,有利于学生认识自我,建立和保持英语学习的兴趣和信心;评价要有利于教师获取英语教学的反馈信息,并对自己的教学行为进行反思和调整,从而促进教师不断提高专业水平;评价要有利于学校和教育行政部门及时了解课程的实施情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。

评价的过程和评价结果还应有利于家长和社会了解学生的学习情况、教学的目标和教育的发展方向,共同推进课程实施。

二、体现学生在评价中的主体地位 学生是学习的主体,也是评价的主体。

评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施等均应以促进学生的发展为目标。

在各类评价活动中,学生都应该是积极的参与者和主动的合作者。

学生应当在教师的指导下,学习使用适当的评价方法和可行的评价工具,了解学习进程,发现和分析学习中的具体问题,主动反思和调控自己的学习策略,认识自我,树立自信,不断明确自己的努力方向。

教育行政部门、教研部门和学校应当树立以学生为主体的评价观念,调整评价。

.....

编辑推荐

《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列：英语学科知识与教学能力（适用于初级中学教师资格申请者）》以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则，紧扣考纲三级指标，全面解读考核知识点；采用实用的知识结构模式，以考核模块为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系；注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索思路的创新，使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展；大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践，突出对学习者实际教学能力的培养；章末小结具有内容梳理和重点复习的作用；模块自测严格模拟大纲样题，旨在帮助考生提前演练，查漏补缺。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>