第一图书网, tushu007.com

<<学位与研究生教育评价理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<学位与研究生教育评价理论与方法>>

13位ISBN编号：9787040335613

10位ISBN编号：7040335611

出版时间：2012-4

出版时间：高等教育出版社

作者：王战军　著，上海市教育评估院　组织编写

页数：220

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

全书共分八章。
第一章阐述了转型期研究生教育发展的特点和内涵，建立分层、分类、分级的多元化研究生教育评价体系，探索研究生教育评价的新类型和新方法。
第二章首次提出了省级研究生教育质量评价概念，对省级研究生教育质量评价进行了深入研究并构建了评价指标体系。
第三章从高水平大学评价的视角研究了大学评价问题，构建了我国高水平大学评价指标体系，并筛选出中国高水平大学50强。
第四章研究了基于学科的研究生教育质量评价，介绍了美国国家研究理事会基于学科的研究型博士教育质量评价，对我国一级学科整体水平评价进行了案例研究。
第五章研究了基于学位层次的研究生教育质量评价，分析了博士学位与硕士学位研究生的差异性，分层次构建了评价指标体系，对全国优秀博士学位论文评选进行了案例研究。
第六章把学位类型分为学术型、专业型和非职业应用型三种，并分别构建了有针对性的评价指标体系，还对工程硕士教育质量评价进行了案例研究。
第七章提出了研究生教育质量指数概念，构建了大学层面的研究生教育质量指数模型，并对75所教育部直属高校进行了实证分析。
第八章在对研究生教育质量评价制度进行反色的基础上，对未来研究生教育质量评价的发展趋势进行了展望。
本书对学位与研究生教育战线上的工作者和从事教育科学研究的人具有一定的理论参考价值和实践应用价值，也可以作为相关专业研究生、本科生以及教育管理干部培训班的参考教材。

作者简介

《教育评估文库》的组编单位——上海市教育评估院是我国业务范围较广、学术活动较为活跃的专业性教育评估机构之一，在国际教育评估机构中有一定的影响力。

书籍目录

第一章 研究生教育质量评价概论
　第一节 我国研究生教育出于战略转型期
　第二节 战略转型期的研究生教育质量评价研究
　第三节 研究生教育质量评价研究方略
第二章 省级研究生教育质量评价
　第一节 省级研究生教育质量评价概述
　第二节 政府职能视角下的省级研究生教育评价
　第三节 省级研究生教育评价指标的选取
　第四节 省级研究生教育质量评价指标体系
第三章 高水平大学教育质量评估
　第一节 大学教育质量评估概述
　第二节 高水平大学教育质量评价
　第三节 中国高水平大学50强
第四章 基于学科的研究生教育质量评价
　第一节 基于学科的研究生教育质量评价的必要性
　第二节 基于学科的研究生教育质量评价实践
　第三节 依据学科竞争力的研究生教育质量评价指标体系
　第四节 第二轮全国一级学科整体水平评价案例研究
第五章 基于学位层次的研究生教育质量评价
　第一节 基于学位层次的研究生教育质量评价
　第二节 基于学位层次的研究生教育质量评价实践
　第三节 基于学位层次的研究生教育质量评价指标体系
　第四节 全国优秀博士学位论文评选的案例研究
第六章 基于学位类型的研究生教育质量评价
　第一节 基于学位类型的研究生教育质量评价概述
　第二节 基于学位类型的研究生教育质量评价实践
　第三节 基于学位类型的研究生教育质量评价指标体系
　第四节 工程硕士教育质量评价的案例研究
第七章 研究生教育质量指数
　第一节 研究生教育质量指数的提出
　第二节 研究生教育质量指数模型的构建
　第三节 研究生教育质量效率指数的实证分析
第八章 研究生教育质量评价展望
　第一节 研究生教育质量评价理论与理念
　第二节 研究生教育质量评价方法与技术
　第三节 研究生教育质量评价体制与机制
参考文献
后记

章节摘录

1981年，在《中华人民共和国学位条例》实施后，我国建立了由中央政府和培养单位两级集中管理的学位管理体制结构。
在中央政府一级，成立国务院学位委员会，负责领导全国学位授予工作；在培养单位一级，则成立校级学位评定委员会，负责学校的学位授予等工作，由此形成了横向上研究生教育管理与学位管理两套组织系统并行，纵向上中央政府和培养单位两级集中管理的我国特有的纵横交错的两级学位与研究生教育管理体制。
随着教育体制改革的不断深入，学位与研究生教育管理的两级格局被打破，中央政府、省级政府和高等学校之间的关系呈现出一个新的图景，形成了职能和权限分明的中央、地方政府和培养单位三级管理体制。
中央政府逐渐赋予省级政府一定的相对独立的自主权，由省级政府决定和处理本行政区域内所属高校和科研机构的学位与研究生教育活动，以分担中央政府的调控压力和增加省级政府对本省域学位与研究生教育的宏观协调的深度和广度。
二、战略转型期我国研究生教育发生着深刻变革　　当前，我国研究生教育呈现出明显的战略转型特征，面临着广泛而深刻的变革。
这主要表现为从扩大规模转向提高质量，从外延扩张转向内涵发展，从以知识为本转向以能力为本。这三个方面相互影响，相互联系，又各有侧重。
1.从扩大规模转向提高质量　　30多年来，我国研究生教育发展的规模虽然有起有伏，但总体而言一直保持着发展的态势，尤其从1999年以来，更是表现出明显的跨越式发展特征。
在“积极发展”战略方针指导下，我国研究生教育取得了令世人瞩目的巨大成就，为国家的科技、教育、经济、文化、国防建设和各项事业的发展输送了一大批急需的高层次专门人才，在国家科学技术发展、国家知识创新体系、国防和国家安全建设等方面都起到了不可替代的重要作用，在较短的时间内从研究生教育规模较小的国家一跃成为世界研究生教育大国。
研究生教育规模的快速扩展，也带来了人们对研究生教育质量不能同步提升的顾虑和批评，一方面是高层次创新型人才严重不足，另一方面是社会需求的多样化对研究生教育质量的更高标准和要求。
从2004年开始，虽然研究生招生规模仍呈增长态势，但是增长率明显下降，扩张的脚步放缓，2006年硕士研究生的增长幅度控制在了10%以内、博士研究生在2%左右（如图1-1），实现了稳步增长。
稳步增长的同时，研究生教育的发展重心从扩大规模向提高质量转移，着重提高研究生的创新意识和创新能力，组织实施了一系列的研究生教育质量提升工程，其中最具有典型意义的是2003年开始实施的“研究生教育创新计划”。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com