

<<护理学基础>>

图书基本信息

书名：<<护理学基础>>

13位ISBN编号：9787040326833

10位ISBN编号：7040326833

出版时间：2011-8

出版时间：余菊芬 高等教育出版社(原蓝色畅想) (2011-08出版)

作者：余菊芬

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理学基础>>

内容概要

《全国卫生职业院校护理专业英语特色教材:护理学基础(第2版)》共21章,主要阐述护理学的发展史、护理学的基本概念、现代护理的基本理论,以及如何全面、系统地运用基础护理的基本理论、基本知识和基本技能满足病人的各种需要,适应目前社会对高级护理人才的需求。

《全国卫生职业院校护理专业英语特色教材:护理学基础(第2版)》涵盖了护士执业资格考试大纲基础护理学科目所规定的全部知识点和技术操作项目;注重双语教学,每章的重要术语首次出现时均注明英文,每章后有英文阅读材料,思考题中有一定量的CGFNS试题,书后附词汇表。

<<护理学基础>>

书籍目录

绪论 第一节 护理学的发展史 一、护理学的形成和发展 二、我国护理学的发展 第二节 护理学的性质和范畴 一、护理学的性质 二、护理学的范畴 英文原版阅读材料 思考题 第一章 护士的素质和行为规范 第一节 护士的素质 一、素质的概念 二、护士素质的基本内容 第二节 护士的行为规范 一、护士的仪表与举止 二、护士的语言行为 三、护士的非语言行为 英文原版阅读材料 思考题 第二章 护理学的基本概念 第一节 人 一、人的概念 二、人的基本需要 三、人类的成长与发展 四、人的自我概念 第二节 健康 一、健康的概念 二、健康与疾病的关系 三、影响健康的因素 第三节 环境 一、环境的概念 二、环境的分类 三、环境与健康的关系 第四节 护理 一、护理的概念 二、整体护理的概念 三、护理与健康的关系 英文原版阅读材料 思考题 第三章 护理学相关理论与护理概念 模式 第一节 护理学相关理论 一、一般系统论 二、人类基本需要层次理论 三、压力理论 四、角色理论 第二节 护理概念模式 一、奥瑞姆的自理模式 二、罗伊的适应模式 三、纽曼的系统模式 英文原版阅读材料 第四章 护理程序 第五章 护理与法 第六章 医院和住院环境 第七章 医院内感染的预防与控制 第八章 入院和出院病人的护理 第九章 舒适与安全的护理 第十章 病人的清洁护理 第十一章 休息与活动 第十二章 生命体征的评估及异常时的护理 第十三章 饮食与营养 第十四章 排泄 第十五章 给药 第十六章 静脉输液与输血 第十七章 冷、热疗法 第十八章 标本采集 第十九章 病情观察和危重病人的抢救 第二十章 临终护理 第二十一章 医疗护理文件的记录与保管 词汇表

<<护理学基础>>

章节摘录

版权页：插图：以上3种防御机制，既有先天赋予的，也有后天习得的，抵抗效能取决于个体心理、生理、社会文化、发展和精神5个变量的相互作用。

3条防御线中，弹性防线保护正常防线，抵抗线保护基本结构。

当个体遇到压力源时，弹性防线被首先激活，若弹性防线抵抗无效，正常防线遭到侵犯，人体发生反应、出现症状，此时，抵抗线被激活，若抵抗有效，个体又恢复到正常的健康状态。

2.压力源可引发紧张和导致个体不稳定的所有刺激。

纽曼将压力源分为以下3种：（1）个体内的（intrapersonal factor）来自个体内与内环境有关的压力，如愤怒、悲伤、自我形象改变、自尊紊乱、疼痛、气急和失眠等。

（2）人际间的（interpersonal factor）来自两个或多个个体之间的压力，如夫妻关系、上下级关系、护患关系紧张，或者父母与子女间的角色期望冲突等。

（3）个体外的（extrapersonal factor）发生于个体外、距离比人际间压力更远的压力，如经济状况欠佳、环境陌生等。

3.预防（prevention）纽曼认为护士应根据个体对压力源的反应采取不同水平的干预。

（1）一级预防（primary）当怀疑或发现压力源确实存在而压力反应尚未发生时，一级预防便可开始。

一级预防的目的是防止压力源侵入正常防线，主要可采取减少或避免与压力源接触或巩固弹性防线和正常防线等措施来进行干预。

（2）二级预防（secondary）当个体表现出压力反应，就可开始二级预防，即早期发现病例、及时治疗、增强抵抗线。

二级预防的目的是减轻和消除反应、恢复个体的稳定性并促使其恢复到健康状态。

（3）三级预防（tertiary）继积极地治疗或个体达到相当程度的稳定时，为能彻底康复、减少后遗症而采取的干预。

三级预防的目的是进一步维持个体的稳定性、防止疾病复发。

1.人纽曼认为人是一个多维的、整体的开放系统，包括生理、心理、社会、精神、文化和发展6个层面。

这6个变量彼此关联并与环境中的压力源持续互动。

人不仅是指个体，还包括家庭、群体、社区。

2.环境纽曼将环境定义为任何特定时间内影响个体和受个体影响的所有内、外因素。

人体内部的、外部的、人际间的压力源是环境的重要成分。

3.健康纽曼认为健康是一种动态的过程，是从疾病到强健的连续体，为任何时间点上个体的身、心、社会文化、精神和发展等各方面的稳定与和谐状态。

健康就如一种活能量，当机体产生和存储的能量多于消耗时，个体的完整性、稳定性增强，逐步迈向强健；而当能量产生与存储不能满足机体所需，个体的完整性、稳定性减弱，健康渐失，并逐步走向衰竭、死亡。

<<护理学基础>>

编辑推荐

《全国卫生职业院校护理专业英语特色教材:护理学基础(第2版)》可供中、高职英语护理专业、普通护理专业学生使用,也可作为护理教师、在职护理人员、准备参加CGFNS考试人员的参考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>