

<<为未来培养领袖>>

图书基本信息

书名：<<为未来培养领袖>>

13位ISBN编号：9787040321968

10位ISBN编号：7040321963

出版时间：2011-10

出版时间：高等教育出版社

作者：刘宝存

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为未来培养领袖>>

内容概要

在知识经济时代，社会经济的发展越来越依赖知识和技术，大学特别是研究型大学逐渐从社会经济发展舞台的边缘走向中心，发挥着越来越大和越来越核心作用。

为了充分发挥研究型大学的作用，为社会各界培养富有创造性的领袖人才，美国在20世纪80年代以后特别是在90年代后期掀起了轰轰烈烈的研究型大学本科生教育重建运动，使研究型大学本科生教育重建成为当代美国高等教育改革中的一个热点，并对世界其他国家大学的改革与发展产生了重要的影响。

本书从美国研究型大学本科生教育培养目标的转型入手。

探讨了美国研究型大学本科生教育重建的发展历程、原因、理论基础、改革措施，分析了美国研究型大学本科生教育重建的未来走向，总结了美国研究型大学本科生教育重建的经验、教训，并借鉴其经验、教训，对我国大学本科生教育改革提出了建议。

<<为未来培养领袖>>

作者简介

刘宝存，教育学博士，研究员，博士生导师，北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院院长。
主要研究领域为比较教育、高等教育、教育政策与管理。

<<为未来培养领袖>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 研究型大学的涵义

第二节 美国研究型大学的产生与发展

第三节 美国研究型大学的基本特征

第四节 美国研究型大学的改革

第二章 美国研究型大学本科生培养目标的转型与本科生教育重建的兴起

第一节 美国研究型大学本科生培养目标的转型

第二节 美国研究型大学本科生教育重建的历程

第三节 美国研究型大学本科生培养目标转型与本科生教育重建的原因分析

第三章 美国研究型大学本科生教育重建的哲学基础

第一节 全人教育思潮与美国研究型大学本科生教育重建

第二节 建构主义学习理论与美国研究型大学本科生教育重建

第三节 科学主义和人文主义的融合与美国研究型大学本科生教育重建

第四章 美国研究型大学本科生教育课程改革

第一节 美国研究型大学本科生课程改革的兴起与发展

第二节 美国研究型大学本科通识教育课程改革

第三节 美国研究型大学本科跨学科教育课程改革

第四节 美国研究型大学本科课程改革存在的问题与发展前景

第五章 美国研究型大学的探究性学习

第一节 探究性学习的内涵与特征

第二节 美国研究型大学探究性学习的产生与发展

第三节 美国研究型大学探究性学习的基本模式

第四节 美国研究型大学探究性学习存在的主要问题与发展前景

第六章 美国研究型大学的本科生科研

第一节 本科生科研的内涵与特征

第二节 美国研究型大学本科生科研的产生与发展

第三节 美国研究型大学本科生科研的基本模式

第四节 美国研究型大学本科生科研的组织与管理

第五节 美国研究型大学本科生科研存在的主要问题与发展前景

第七章 美国研究型大学的服务性学习

第一节 服务性学习的内涵与特征

第二节 美国研究型大学服务性学习发展历程

第三节 美国研究型大学服务性学习的基本模式

第四节 美国研究型大学服务性学习存在的主要问题与发展前景

第八章 美国研究型大学的教师发展

第一节 教师发展的内涵与特征

第二节 美国研究型大学教师发展的产生与发展

第三节 美国研究型大学教师发展的基本模式

第四节 美国研究型大学教师发展存在的主要问题与发展前景

第九章 结论

第一节 美国研究型大学教育创新的未来走向

第二节 美国研究型大学教育创新的基本经验

第三节 关于我国大学本科生教育改革的几点思考

参考论著

附录

<<为未来培养领袖>>

附录1 美国大学协会会员大学名单

附录2 美国卡内基教学促进基金会高等学校分类标准(1994年)

附录3 美国研究型大学名单

附录4 美国卡内基教学促进基金会高等学校分类标准(2000年)

附录5 美国博士学位授予 / 研究型大学名单

附录6 美国卡内基教学促进基金会高等学校分类标准之基本分类(2010年)

附录7 美国博士学位授予大学名单

后记

<<为未来培养领袖>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>